


자유학기제 연구학교 학교장 연수 자료집

- 일시 : 2014년 1월 9일(목) 14:00~10일(금) 13:00
- 장소 : The K 서울호텔

■ 주최 :  **교육부**
Ministry of Education

■ 주관 :  **한국교육개발원**
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

 **한국농촌교육연구센터**
KoREC



일 정 표

프로그램		시간		세부내용
1 월 9 일 (목)	등록	13:30~14:00	30'	○ 등록
	개회 및 국민의례	14:00~14:10	10'	○ 개회 및 국민의례 - 인사말 : 한국교육개발원 백순근 원장
	연구학교 우수사례	14:10~16:10	120'	○ 연구학교 운영과 학교장의 역할 - 신길중 황운연 교장, 부산중앙중 석미령 교장
	특강 I	16:30~17:20	50'	○ 박근혜정부의 교육정책과 자유학기제 - 교육부 나승일 차관
	협업기관 소개	17:20~18:00	40'	○ 협업기관 2014년도 자유학기제 지원 관련 주요 사업 소개
	만찬	18:00~20:00	120'	○ 만찬
1 월 10 일 (금)	조찬	06:30~07:30	60'	○ 조찬
	연구학교 운영 관련 Q/A	08:00~09:00	60'	○ 연구학교 운영관련 Q/A - 공교육진흥과·자유학기제지원센터
	분임토의	09:20~11:00	100'	○ 권역별로 7개 분임으로 구성하여 토의 - 주제 : '성공적인 자유학기제 연구학교 운영을 위한 학교장의 역할' ※ 퍼실리테이터 : '13년 연구학교 학교장(7명)
	특강 II	11:10~12:00	50'	○ 자유학기제 운영과 학교장의 역할 - 교육부 심은석 교육정책실장
	오찬·폐회	12:00~13:00	60'	○ 오찬 및 폐회

차례

- 연구학교 우수사례 1
 - 신길중학교 황운연 교장, 부산중앙중학교 석미령 교장

- 특강 I : 박근혜정부의 교육정책과 자유학기제 51
 - 교육부 나승일 차관

- 협업기관 소개 : 협업기관 2014년도 자유학기제 지원 관련 주요 사업 소개 75

- 분임토의 : 성공적인 자유학기제 연구학교 운영을 위한 학교장의 역할 119
 - 제 1분임121
 - (대구 신암중학교, 대구 성곡중학교, 대구 포산중학교, 충남 천안새샘중학교, 충남 금산중학교, 충남 광석중학교, 충남 송산중학교, 광주 운암중학교, 광주화정중학교)
 - 제 2분임149
 - (대전가양중학교, 대전월평중학교, 충북 옥천중학교, 충북 증원중학교, 충북 삼성중학교, 충북 단성중학교, 세종 연서중학교, 세종 조치원중학교)
 - 제 3분임169
 - (전북 성당중학교, 전북 운봉중학교, 전북동화중학교, 경남 거창여자중학교, 경남 하동중앙중학교, 경남 김해대동중학교, 경남 군북중학교, 제주 안덕중학교)
 - 제 4분임192
 - (전남 삼계중학교, 전남 삼호서중학교, 전남 곡성중학교, 전남 창평중학교, 전남 해제중학교, 전남 세지중학교, 경기 세교중학교, 경기 석수중학교, 경기 지평중학교)

차례

- 제 5분임210
(경북 포항제철중학교, 경북 진보중학교, 경북 선산중학교, 경북 안계중학교, 경북 오상중학교, 경북 영해중학교, 부산 가야여자중학교, 부산 화명중학교)
- 제 6분임236
(인천성리중학교, 인천 북인천여자중학교, 인천 백령중학교, 인천 강남중학교, 울산 유곡중학교, 울산 대송중학교, 강원 사북중학교, 강원 횡성중학교)
- 제 7분임266
(서울 당산중학교, 서울 연희중학교, 서울 광진중학교, 서울 신상중학교, 경기 천보중학교, 경기 봉일천중학교, 경기 상품중학교, 경기 남문중학교)
- 특강 Ⅱ : 자유학기제 운영과 학교장의 역할 279
- 교육부 심은석 교육정책실장

연구학교 우수사례

경기도 신길중학교(황운연 교장)
부산 중앙중학교(석미령 교장)





학교장으로서 자유학기제, 어떻게 할 것인가? ◦



경기도 안산 신길중학교 교장
황운연

I. 들어가며

1. 왜 자유학기제인가?

가. 교사들과의 공감대 형성

1) ‘학생들의 꿈과 끼를 살리기 위해 우리는 어떻게 해야 하는가?’로 시작

가) 먼저 자유학기제의 취지와 목적을 공감할 필요가 있다.

▶ 자유학기제의 개념: 중학교 교육과정 중 한 학기 동안 학생들이 **중간, 기말고사 등 시험부담에서 벗어나** 꿈과 끼를 찾을 수 있도록 수업 운영을 토론, 실습 등 **학생 참여형**으로 개선하고 진로탐색 활동 등 **다양한 체험활동이 가능하도록** 교육과정을 유연하게 운영하는 제도

① 정기고사 폐지→학생부담 완화 ② 학생 참여형 수업 ③ 다양한 체험활동

나) 자유학기제 운영의 출발점

- 학생들에게 시험의 부담에서 벗어나게 하고,
- 교사 주도의 설명식 수업에서 학생 참여형 토의·토론, 문제해결, 프로젝트 기반수업 중심으로 전개하며,
- 학생들이 원하는 다양한 체험활동 프로그램을 운영한다는 필요성의 공감대 형성이 자유학기제의 출발점이다.

2) 교사들의 의견과 아이디어를 집약한 학교교육과정 편성

☞ 학교교육과정은 전문가 집단인 교사가 만들어가는 교육과정이다. 현 교육과정의 이해와 더불어 교육부에서 제시한 자유학기제 교육과정 운영의 중점모형을 충분히 숙지한 후, 이의 토대 위에서 교사들의 의견과 아이디어를 살려서 단위학교 자유학기제 운영을 위한 교육과정을 편성한다.

▶(유의점) 학교교육과정 편성 시 관리자가 주도하여 편성·운영해 나가면 과정별 프로그램을 짤 때 교사들이 피동적으로 대응하기 쉽다. 교사들의 전문적인 식견과 의견을 운영 초



기부터 적극 수렴하는 자세가 필요하다. 물론 이를 위해 충분한 사전 준비 작업, 예컨대 연수와 워크숍이 필요하다.

3) 연수와 워크숍을 통한 공감대와 신뢰감 형성

☞ 교육의 질은 곧 교사의 질과 안목에서 비롯된다. 교사의 전문성 향상과 안목을 기르기 위해서 교사 연수와 워크숍은 반드시 선행 혹은 병행되어야 한다. 그것은 자유학기제 운영의 필요성을 공감하는 데에도 꼭 필요한 과정이다.

나. 자유학기제 교육과정 운영의 자율성 및 지속성 부각

1) 일반 연구학교

사업의 지속성을 장담할 수 없음.

☞ 반드시 그렇다고 간주할 수는 없지만 특정한 주제를 갖고 운영되는 연구학교는 해당 기간이 종료되면 예산이나 정책 지원이 끊겨 더 이상 활성화되지 못하고 흐지부지 되는 경향이 있다.

2) 자유학기제 연구학교

정부의 학교교육과정 편성의 자율성 보장과 정책 및 예산 지원 등 사업의 지속성이 확보됨.

☞ 자유학기제 정책 연구학교도 교육부 정책 연구의 일환으로 이루어지는 것은 사실이지만 (그래서 전국의 많은 학교장들이 박근혜 정부가 끝나면 자유학기제 역시 흐지부지될지 모른다고 우려하는 것 같다), 아시다시피 교육부는 단위학교가 자유학기제 교육과정을 운영할 때, 그 독립성과 자율성을 보장하고 있다. 단위학교 교육공동체의 의지와 여건에 따라 교과별, 영역별 시수 증감을 통해 학생들의 꿈과 끼를 살리는 교육과정을 편성할 수 있으므로, 설사 자유학기제라는 제도가 사라진다 해도 학생 참여형 교수-학습 방법 개선과 다양한 체험 중심의 교육과정의 근간은 계속 살려 운영할 수 있음을 간과하지 않았으면 좋겠다. 더구나 현 시점에서 교육부의 정책과 예산을 추가로 지원받을 수 있으니 그 운영의 당위성에 확신을 가질 수 있을 것이다.

2. 연구학교 운영의 리더십

가. 교육과정 운영의 기본틀과 방향 설정

교육부가 제시한 4가지 교육과정 중점모형을 토대로 선택과 집중



- ☞ 학교교육과정은 단위학교 운영의 근간이요, 뼈대이다. 그러므로 교육과정 편성 시 교육과정위원회를 통해서 학교장은, 교육공동체인 학생, 학부모, 그리고 교사의 의견을 수렴한 내용을 토대로 교육과정 운영의 기본방향과 기본틀에 대한 비전을 확실히 제시하여야 한다.

나. 운영 주무팀에 대한 업무 경감과 인센티브 제공

1) 기존의 지엽적인 업무 없애기

- ☞ 그 동안 학교장의 의지로 실행되어 온 영어회화, 한자쓰기, 경제신문 읽기 등 학급별 여러 교육활동을 과감히 줄이거나 학급 담임교사에게 운영의 자율성을 보장해주는 쪽으로 전환할 필요가 있다. 자유학기제 운영은 교육과정 편성·운영 뿐 아니라 학생 생활지도 면에서 예상보다 훨씬 강도 높은 교사들의 업무 부담이 가중될 것임을 운영 초기부터 간과해서는 안된다.

2) 별도의 협의와 대화를 위한 공간과 시간 배려

- ☞ 자유학기제 운영을 위한 학생 맞춤형 프로그램 과정을 개설하고 운영하려면 교과 구성원 간, 혹은 운영하고 있는 학년 구성원 간 수시로 만나 협의와 논의가 필요하다. 학교장은 만들어가는 교육과정으로서 원활한 네트워킹과 피드백이 이루어질 수 있도록 연구실과 별도의 협의시간을 할애해주어야 한다.

3) 학교행사 및 생활지도 프로그램 운영에 따른 가중 업무 탈피

- ☞ 잦은 학교행사나 학생 생활지도로 자유학기제 운영 학년은 피로감에 지치기 쉽다. 자유학기제는 특정 학년의 특정 학기에 운영되느니만큼 별도의 배려가 필요하다. 예컨대 학교축제 때라면 별도의 준비과정 없이도 평소의 교육활동의 결과(물)로 대체할 수 있는 지혜가 필요하다. 자유학기제 운영 학년에서 오후 교외 체험활동이 있는 날은 해당 학급 담당 교사들의 생활지도나 급식 질서지도 당번을 제외시킨다든지 등의 배려가 필요하다. 담당 교사들은 오후 해당 과정 학생들의 교외 체험을 위한 집합, 출석 점검, 유의사항 전달 및 인솔로 바쁠 것이다.

4) 학급 담임의 학생 상담 및 지도 시간 마련해주기

- ☞ 자유학기제를 운영하는 학년의 학급 담임교사들은 자주 찾아오는 과정별 체험활동 때문에 담임 학급 학생들과의 대화 및 상담 시간이 절대 부족함을 토로하고 있다. 아침 학급활동 시간이나 저녁 상담시간을 가질 수 있도록 배려하는 자세가 필요하다.



다. 연구학교 운영 단계별 지원책 모색

1) 계획 단계

가) 연수와 워크숍을 통한 운영의 기본 토대 구축

- ☞ 운영의 필요성과 방향에 대한 공감대 형성

나) 강사 인력풀 구축

교사가 직접 운영하기 어려운 학생 선택 프로그램 등의 전문 강사 지원

- ☞ 자율과정 운영 상 교사가 직접 지도하기 어려운 강좌는 협력기관이나 학교 주변의 전문 강사를 채용하거나 교육기부를 받아 강사수급이 원활하도록 한다.

다) 지역 인프라 확충

활용도 높은 지역기관과의 MOU체결

- ☞ 지역 단위의 청소년 관련 기관이나 사회복지시설, 서비스·금융기관, 각종 공공기관 및 생산시설 등 학교 주변의 기관 및 시설을 체험활동 교육의 장으로 활용할 수 있다. 필요하다면 유관기관과 MOU를 맺어 체험활동을 활성화한다.

라) 효율적인 운영 조직

팀별 책임제 운영으로 업무의 부담을 낮추고 형평성 확보

- ☞ 자유학기제 교육과정 운영 시 프로그램 담당 교사별로 예산을 할당하여 업무를 추진함으로써, 교사들 각자가 계획-실행-평가-피드백 등 전 과정을 책임 있게 효율적으로 운영할 수 있도록 한다.

마) 예산 확보

계속적인 강사 운용과 학생 체험활동으로 지자체의 추가 예산 필요

- ☞ 자유학기제 교육과정 운영은 주로 학생들의 체험활동을 통해서 그 취지와 목적을 달성할 수 있다. 그러므로 한 학기 내내 체험활동과 새로운 프로그램 개설에 따른 전문 강사 채용으로 교육부에서 받은 예산으로 부족한 경우가 많다. 특히 중·대규모의 학교가 이에 해당된다. 이 때 각 지자체의 학교 관련 협력과[예:시청 평생교육과]에서 추가 예산을 지원받아 운영하도록 한다.



2) 실행 단계

가) 프로그램 별 문제점 모니터링 및 개선책 마련

☞ 교육과정 운영 과정에서 생기는 문제점을 모니터링하고 이를 개선하도록 노력하여야 한다. 예컨대 연구 기획팀과 운영 실행팀의 유기적인 네트워킹, 외부 협력기관이나 강사 등의 섭외 문제 등의 애로점, 다인수 학급 편성과 이동수업에서 오는 혼란 등 여러 문제점을 모니터링하고 그 때 그때 개선의 노력을 기울여야 한다.

나) 교사의 애로점 청취 및 고민·갈등 해소 노력

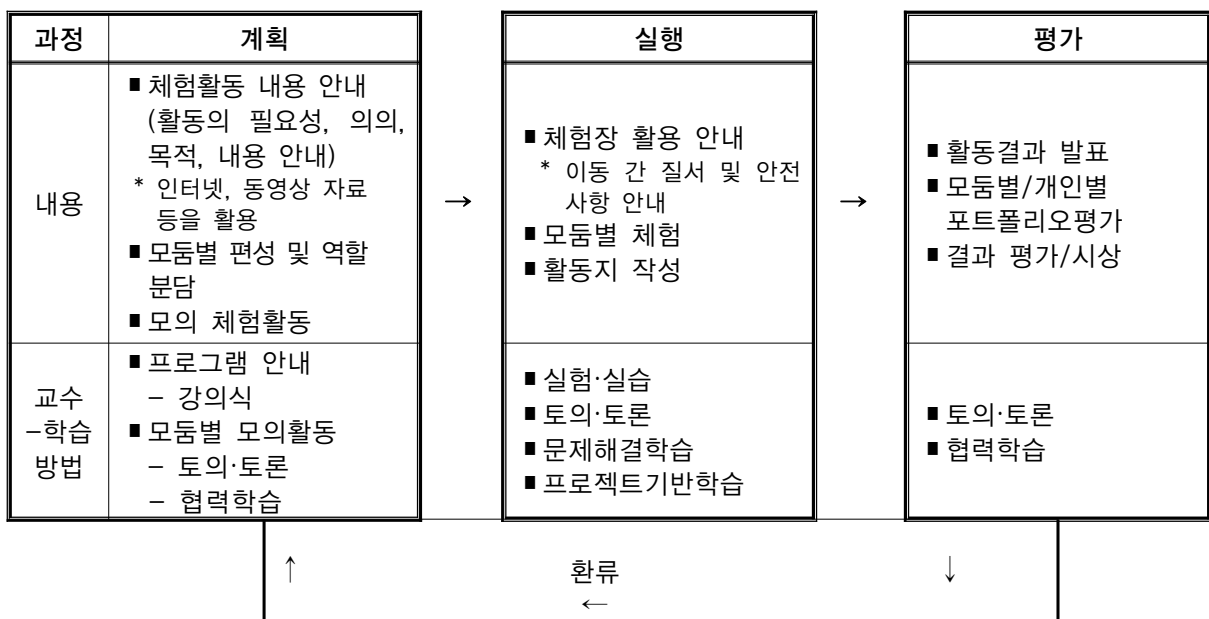
☞ 계획할 때와 달리 운영과정에서 여러 애로점이 발생한다. 학교장은 교사의 고민과 애로에 귀를 기울여야 한다. 교사로서 교육과정 운영은 활동목표와 학습요소를 추출하여 학습과정안을 작성하고 실행 후 평가·반성 협의회를 가져야 원칙이나 학생들에게 다양한 체험을 요구하는 경우 강사 섭외와 진행 자체에도 무리가 따를 수 있다. 유연한 운영의 묘를 살려야 하는 경우가 발생한다.

3) 평가 단계

가) 학생주도적 체험중심활동의 일반화 가능성 확인

학생 체험활동 전·후 계획과 평가를 통해 체험활동의 학습목표 달성 확인

☞ 교육 정책을 처음 시도하는 연구학교의 특성 상 여러 문제점과 애로점이 발생할 수 있다. 지역의 여건에 따라 프로그램의 내용이 다를 수 있겠지만, 일반적인 학생 주도적 체험중심 학습모형을 구안할 수 있을 것이다.



〈학생 주도적 체험중심 학습모형〉



나) 운영 체계의 효율성 진단

1) 팀별 업무 네트워킹이 원활한가?

2) 특정 팀에 업무가 가중되고 있지 아니한가?

- ☞ 원활한 팀별 업무 네트워킹을 위하여 월별·분기별 운영협의회를 갖고 특정팀에 업무가 가중되지 않도록 공정하고 형평성 있는 역할 분담을 하고 예산도 프로그램별로 분배하여 책임 운영제를 피하도록 한다.

다) 학생·학부모의 만족도 확인

교육과정 실행 전·후의 학생·학부모 만족도조사 및 SWOT분석

- ☞ 자유학기제 실행 전에 학부모설명회를 갖고 자유학기제의 필요성과 당위성을 이해시키고 협조를 부탁한다. 또한 학교의 여건과 운영의 기본방향을 토대로 최적의 교육과정이 편성되었음을 학생·학부모에게 설득시켜야 한다. 또한 실행 전·후의 만족도를 확인하여 평가 반성회를 가짐으로써 학생과 학부모에게 자유학기제 운영의 결실을 공유한다.

라) 학생 개인별 평가서술 시스템 지원

학생 개인별 행동 특성에 따른 평가시스템 지원

- ☞ 학생 개인별로 기본공통교과와 자율과정의 행동 특성을 서술하려면 교사의 엄청난 업무가 중이 되따른다. 이의 해소를 위해 학교생활기록부에 기재하는 학생 개인별 평가시스템을 개발하여 지원한다.

II. 교육과정 운영의 실제

1. 자유학기제 본래의 취지와 목적에 충실할 것

가. 현 교육과정의 창·체와 자유학기제의 자율과정 내용은 유사한가?

- ☞ 현 교육과정에서 창의적 체험활동의 영역은 자유학기제의 자율활동 영역과 거의 동일하다고 보면 된다. 적어도 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 그리고 진로탐색활동 등의 영역별 내용이 비슷하다고 볼 수 있다. 그러나 교육과정 편제와 교수·학습 방법상 크게 차이가 있음을 인지하여야 한다. 즉 현 교육과정의 창·체는 불규칙적으로 편성되어 있어 앞에서 보는 바와 같이 실행 전·후에 계획과 평가가 철저히 이루어지지 못하고 있는 취약점이 있다. 자유학기제의 자율과정 운영은 2~3시간 단위로 매주 해당 요일에 정기적으로 시행



이 되고 있다. 따라서 계획단계에서 체험활동의 활동목표를 명시적으로 밝히고, 실행 후 평가단계에서 그 성취의 여부와 활동의 의의, 그리고 가치를 인식함으로써 학생들의 창의 성과 인성을 함양할 수 있다.

나. 학생들의 꿈과 끼를 발산시킬 수 있는 프로그램인가?

- ☞ 학생들의 꿈은 곧 희망이고 진로이며, 끼는 그들의 소질과 특성이 무엇이나를 의미한다. 학생들이 자신들의 꿈과 끼를 발산시키려면 일단 그 프로그램에 얼마나 흥미를 갖고 임하느냐가 프로그램 운영의 성패를 좌우한다 해도 과언이 아닐 것이다. 이런 점에서 운영 초기에 학생들을 위한 프로그램 설명회와 그 선택을 조사하는 것은 필수적인 과정이다. 학생 맞춤형 프로그램은 학생들의 꿈과 끼를 살리기 위한 필수조건인 것이다.

다. 학생 참여형 프로그램으로 충실한가?

- ☞ 항상 교외로 나가 체험을 하지 않더라도 교내에서 모듈별 실험·실습, 토의·토론학습, 그리고 프로젝트 기반수업으로 진행된다면 학생참여형 프로그램으로 훌륭한 효과를 거둘 수 있을 것이다.

라. 일반화 가능성을 충분히 갖추고 있는가?

- ☞ 앞서 본 것처럼 계획-실행-평가-피드백의 학습과정을 거치면서 학생주도적 체험중심 학습 모형을 근간으로 학습과정안을 짜서 실행하고 있는가를 점검한다. 일반화 가능성이 높아야 자유학기제 교육과정이 지속가능한 사업으로 자리매김할 것이다.

2. 기본공통과정 운영

가. 교과서 재구성

- ☞ 기본공통과정 교과서의 시수 감축 운영으로 핵심성취기준에 기반한 교과서 재구성 작업이 반드시 이루어져야 한다.

나. 학생 참여형 교수-학습 방법 도입

- ☞ 학생들의 협력학습, 토의·토론학습, 실험·실습, 문제해결학습, 그리고 프로젝트 기반학습 등 학생 참여형 중심의 교수-학습이 이루어져야 한다.



다. 교사 강의와 학생 참여의 일반화 학습모형 구안

- ☞ 계획 단계에서는 교사주도형 강의 안내 및 설명, 그리고 실행과 평가 단계에서는 학생들의 모둠별 협력학습과 발표가 이루어질 수 있는 일반화 학습모형을 구안한다.

라. 학생 간 성취도 비교보다는 학생 개개인의 학습 특성 및 창의력을 중시

- ☞ 자유학기제 교육과정 운영의 근본 취지는 학생들의 획일적인 성적과 능력의 서열화에서 탈피하여, 학생 개개인의 교과별 창의력과 특성을 살리는 데 주안점을 두어야 한다.

3. 자율과정 운영

가. 학생 개개인이 원하고 즐기는 시간

- ☞ 학생들이 원하는 프로그램 선택의 폭을 가능한 넓혀야 한다.

나. 학생들의 직·간접 체험을 통한 창의력과 상상력 자극

- ☞ 교육과정 편성 및 연간 교수-학습 계획 수립 시 학생주도적 체험학습 프로그램이 중심이 되도록 한다.

다. 블록타임의 충분한 시간 운영으로 융합수업 전개

- ☞ 특정 프로그램이 최소 2~3시간씩 블록타임으로 운영되며, 전문강사와 교사 간 협력수업과 융합수업을 전개하기에 적합하다.

라. 계획-실행-평가를 통한 학업성취기준 달성 및 효과 높이기

- ☞ 계획 단계에서 교육과정안을 안내하고 이를 모둠별로 실행하고 활동 결과를 발표하는 계획-실행-평가-피드백하는 순환과정을 가짐으로써 학생주도적 체험중심모형의 효율성을 높이고 이의 일반화를 꾀한다.

마. 기본공통과정과의 연계성과 선순환 효과

- ☞ 학생 참여형 체험중심모형은 학생들의 인성과 창의성에 영향을 주고 교사의 학생에 대한 소통력을 높여 기본공통과정의 교수-학습력 제고에 영향을 준다.



Ⅲ. 나오며

1. 학생, 학부모, 그리고 교사의 눈으로

가. 학생의 눈으로

- ☞ 지식 전달 수업 방식에서 탈피하여 학생들이 창의성과 인성을 자극하는 학생 중심의 참여형 수업으로 전환하여야 한다.

나. 학부모의 눈으로

- ☞ 기본 교과외의 시수 감축에 따른 학력 저하에 대한 우려를 불식시키도록 개선된 교수-학습방법을 도입하고, 자율과정의 다양한 체험학습을 경험함으로써 학생들의 창의력과 인성이 함양되는 등 21세기를 영위하는데 필수적인 자기주도적 학습역량이 강화된다는 사실을 학부모가 인식하도록 한다.

다. 교사의 눈으로

- ☞ 체험 중심의 자율과정은 학생들 각자의 소질과 창의성 신장 뿐 아니라 인성 함양을 위한 시간으로서 중요하다는 인식을 공유한다. 아울러 새로운 강좌 개설과 운영에 따른 업무 과중의 문제를 진단하고 학생 개개인의 특성을 살리는 서술형 상시 평가와 이의 기재 방식에 대한 시스템 지원을 논의한다.

2. 지속가능한 사업인가?

가. 학교 자체의 인적·물적 자원을 토대로 한 일반화 모델 개발

- ☞ 평소 교사들이 운용할 수 있는 프로그램의 비중을 높여야 한다.
- ☞ 교내에서 체험활동을 다양하게 구상할 수 있는 아이디어 필요
- ☞ 학부모의 교육기부 및 지역사회 MOU기관의 인력풀 활용

나. 교사의 자율성 확보

- ☞ 교사의 요구사항 및 협의사항 존중
- ☞ 프로그램 별 교사의 운영 내용과 방법 존중

다. 학생·학부모의 요구사항에 부응해야

- ☞ 학생이 원하는 프로그램을 개발하여 운영
- ☞ 학부모의 학교교육과정 설명회를 통한 이해와 공감대 형성



의미 있는 실험, 교육변화의 첫걸음, **신길** 자유학기제




**학교장으로서
자유학기제, 어떻게 할 것인가?**

2014. 1. 9

신길중학교장 **황운연**




의미 있는 실험, 교육변화의 첫걸음 **신길** 자유학기제



목 차

- I. 들어가며
 - 1. 왜 자유학기제인가?
 - 2. 연구학교 운영의 리더십
- II. 교육과정 운영의 실제
 - 1. 자유학기제 취지와 목적
 - 2. 기본공동과정 운영
 - 3. 자율과정 운영
- III. 나오며
 - 1. 학생, 학부모, 교사의 시각으로
 - 2. 지속 가능한 사업인가?







들어가며 ...

왜 자유학기제인가?



- ◆ 교사들과의 공감대 형성
 1. 학생들의 꿈과 끼를 살리기 위해
 - '우리는 어떻게 해야 하는가?'로 시작
 2. 학교교육과정 편성 시
 - 교사들의 아이디어와 의견 수렴
 3. 연수와 워크숍을 통한 공감대와 신뢰감 형성

들어가며 ...

왜 자유학기제인가?

- ◆ 교육과정 운영의 자율성 및 지속성
 1. 일반 연구학교
 - 사업의 지속성을 장담할 수 없음
 2. 자유학기제 연구학교
 - 학교교육과정 편성의 자율성
 - 연구학교 교육정책 및 예산 지원 등 사업의 지속성








들어가며 ...

학교 교육 공동체의 고민




- 교육선진국에 비해 **인프라가 부족한 현실**
- 사교육 및 선행학습을 위한 **공교육 공백기가 될 우려**
- 자유학기제를 통한 효율적 **진로체험교육에 대한 새로운 인식**
- 유동적 수업 공간에 따라 발생할 수 있는 **생활지도 상의 공백**
- 정책 연구학교로서 자유학기제 조기정착을 위해
일반화를 고려한 교육과정 계획

들어가며 ...

연구학교 운영의 리더십

- ◆ **교육과정 운영의 기본 틀과 방향 설정**
 1. 단위 학교가 갖고 있는 여건 반영
(지역적 특성, 인력풀 접근성, 학교 규모 등)
 2. 어떤 교육과정 중점 모형으로 갈 것인가?
(교육부가 제시한 4가지 교육과정 중점모형 토대)

교육과정의 기본 방향

교수 학습 방법



- 협동학습
- 프로젝트 학습
- 토론학습
- 융합수업
- 의사소통
- 실험·실습
- 체험학습

교육과정 운영

- 학교 교육과정 편성·운영의 자율성 확대
- 수업 시수 증감제도
- 핵심성취기준 기반 재구성
- 수요자 요구 중심 프로그램 운영
- 중간·기말고사 기간 중 학생 체험활동 운영

평가 방법

- 형성평가
- 자기평가
- 포트폴리오 평가
- 동료평가
- 과제평가
- 체험활동 평가
- 생활기록부 서술식 기재

진로탐색 중점

진로탐색 중점 모형(1)

월	화	수	목	금
1	기본교과 편성(22시간)			
2	• 교육과정: 핵심 성취 기준 기반 수업 • 수업방법 - (국·영·수) 문제해결, 의사소통, 토론 등 - (사·과·예) 실험, 현장체험, 프로젝트 학습 등			
3				
4				
5				
6	진로	선택 프로그램	동아리	예·체
7	진로			

빙과후 학교: '자율과정' 과 연계 운영하여 사·연계 심층

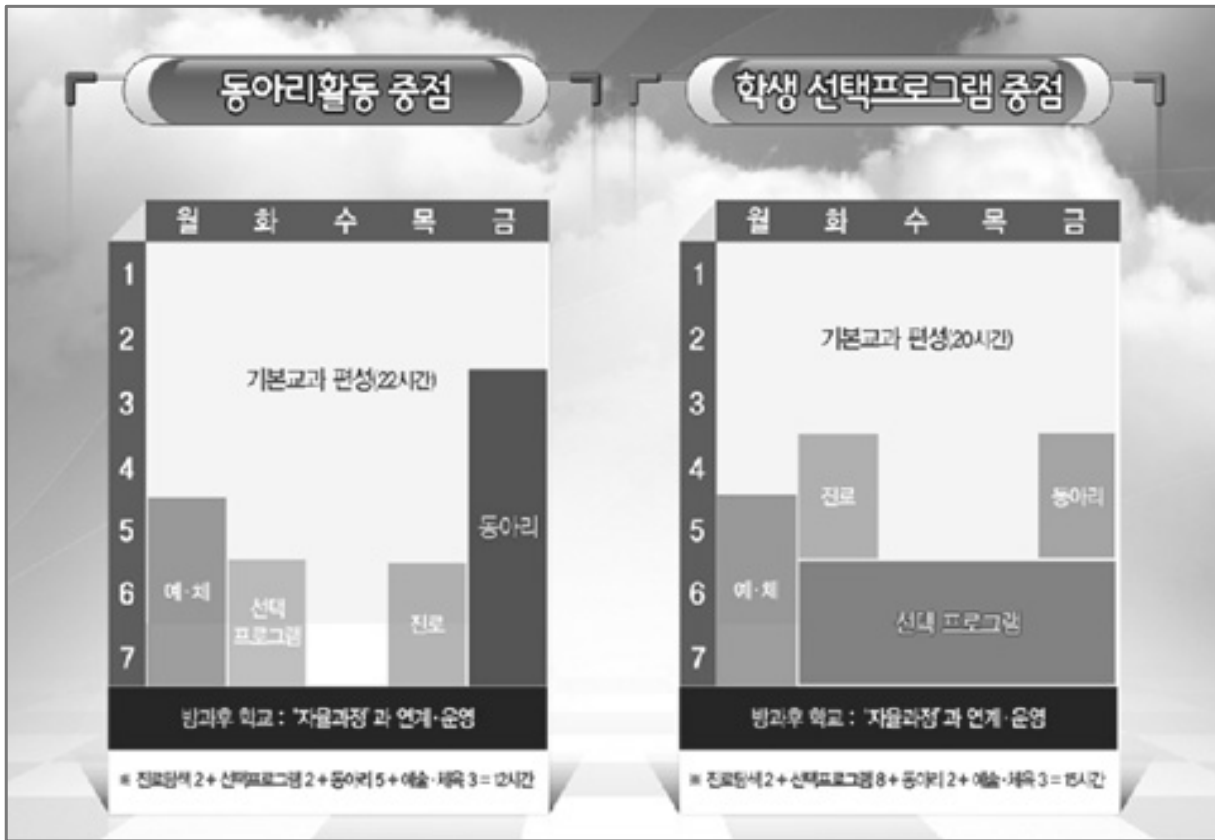
※ 진로탐색 5 + 선택프로그램 2 + 동아리 2 + 예술·체육 3 = 12시간

진로탐색 중점 모형(2): 전일제 체험


월	화	수	목	금
1	기본교과			
2	기본교과		편성(19시간)	
3	전일제 진로 체험			
4				
5				
6	선택 프로그램	예·체		동아리
7				

빙과후 학교: '자율과정' 과 연계 운영

※ 진로탐색 6 + 선택프로그램 3 + 동아리 2 + 예술·체육 3 = 14시간






<p>○ 진로탐색 + 예술·체육 중점 모형 ⇒ 진로+예술·체육활동 위주로 학교 자율과정 편성</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>요일 시간</th> <th>월</th> <th>화</th> <th>수</th> <th>목</th> <th>금</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td colspan="5">기본교과 편성 (21시간)</td></tr> <tr><td>2</td><td colspan="5">기본교과 편성 (21시간)</td></tr> <tr><td>3</td><td colspan="5">기본교과 편성 (21시간)</td></tr> <tr><td>4</td><td colspan="5">기본교과 편성 (21시간)</td></tr> <tr><td>5</td><td colspan="5">기본교과 편성 (21시간)</td></tr> <tr><td>6</td><td>진로</td><td>예·체</td><td>진로</td><td>동아리</td><td>예·체</td></tr> <tr><td>7</td><td>진로</td><td style="text-align: center;">X</td><td>진로</td><td style="text-align: center;">X</td><td>예·체</td></tr> <tr><td colspan="6">방과후 학교 '자율과정' 과 연계·운영</td></tr> </tbody> </table> <p style="font-size: small;">※ 진로탐색 5 + 동아리 2 + 예술·체육 5 = 12시간</p>	요일 시간	월	화	수	목	금	1	기본교과 편성 (21시간)					2	기본교과 편성 (21시간)					3	기본교과 편성 (21시간)					4	기본교과 편성 (21시간)					5	기본교과 편성 (21시간)					6	진로	예·체	진로	동아리	예·체	7	진로	X	진로	X	예·체	방과후 학교 '자율과정' 과 연계·운영						<p>○ 진로탐색 + 동아리활동 중점 모형 ⇒ 진로+동아리 위주로 학교 자율과정 편성</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>요일 시간</th> <th>월</th> <th>화</th> <th>수</th> <th>목</th> <th>금</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td colspan="5">기본교과 편성 (21시간)</td></tr> <tr><td>2</td><td colspan="5">기본교과 편성 (21시간)</td></tr> <tr><td>3</td><td colspan="5">기본교과 편성 (21시간)</td></tr> <tr><td>4</td><td colspan="5">기본교과 편성 (21시간)</td></tr> <tr><td>5</td><td>예·체</td><td>진로</td><td>진로</td><td>동아리</td><td>예·체</td></tr> <tr><td>6</td><td>예·체</td><td>진로</td><td>진로</td><td>동아리</td><td>예·체</td></tr> <tr><td>7</td><td>진로</td><td style="text-align: center;">X</td><td>진로</td><td>동아리</td><td>예·체</td></tr> <tr><td colspan="6">방과후 학교 '자율과정' 과 연계·운영</td></tr> </tbody> </table> <p style="font-size: small;">※ 진로탐색 6 + 동아리 4 + 예술·체육 3 = 13시간</p>	요일 시간	월	화	수	목	금	1	기본교과 편성 (21시간)					2	기본교과 편성 (21시간)					3	기본교과 편성 (21시간)					4	기본교과 편성 (21시간)					5	예·체	진로	진로	동아리	예·체	6	예·체	진로	진로	동아리	예·체	7	진로	X	진로	동아리	예·체	방과후 학교 '자율과정' 과 연계·운영					
요일 시간	월	화	수	목	금																																																																																																								
1	기본교과 편성 (21시간)																																																																																																												
2	기본교과 편성 (21시간)																																																																																																												
3	기본교과 편성 (21시간)																																																																																																												
4	기본교과 편성 (21시간)																																																																																																												
5	기본교과 편성 (21시간)																																																																																																												
6	진로	예·체	진로	동아리	예·체																																																																																																								
7	진로	X	진로	X	예·체																																																																																																								
방과후 학교 '자율과정' 과 연계·운영																																																																																																													
요일 시간	월	화	수	목	금																																																																																																								
1	기본교과 편성 (21시간)																																																																																																												
2	기본교과 편성 (21시간)																																																																																																												
3	기본교과 편성 (21시간)																																																																																																												
4	기본교과 편성 (21시간)																																																																																																												
5	예·체	진로	진로	동아리	예·체																																																																																																								
6	예·체	진로	진로	동아리	예·체																																																																																																								
7	진로	X	진로	동아리	예·체																																																																																																								
방과후 학교 '자율과정' 과 연계·운영																																																																																																													

연구학교 운영의 리더십

운영팀에 대한 업무 경감과 인센티브 제공

1. 기존의 지엽적인 업무 없애기
2. 별도의 협의와 대화를 위한 공간과 시간 배려
3. 학교행사 및 생활지도 운영에 따른 가중 업무 탈피
4. 학급 담임교사의 학생 상담 및 지도 시간 마련해주기








연구학교 운영의 리더십

연구학교 운영 단계별 지원책 모색

❖ 계획 단계

1. 연수와 워크숍을 통한 운영의 공감대 형성
2. 강사 인력풀 구축 - 전문 강사 지원
3. 지역 인프라 확충 - 지역기관과의 MOU체결
4. 효율적인 운영 조직 - 팀별 책임제
 - ✓ 학부모지원단 별도 조직
5. 예산 확보 - 지자체의 추가 예산 필요







연구학교 운영의 리더십

연구학교 운영 단계별 지원책 모색

◆ **실행 단계**

1. 프로그램 별 문제점 모니터링 및 개선책 마련
2. 교사의 애로점 청취 및 고민 갈등 해소 노력







연구학교 운영의 리더십

연구학교 운영 단계별 지원책 모색

◆ **평가 단계**


1. 학생주도적 체험중심모형의 일반화 가능성 확인
2. 운영 체계의 효율성 진단
 - 가. 팀별 업무 네트워킹이 원활한가?
 - 나. 특정 팀에 업무가 가중되고 있지 아니한가?
3. 학생, 학부모의 만족도 확인
4. 학생 개인별 서술식 평가시스템 자원

교육과정 운영의 실제

자유학기제의 취지와 목적에 충실 하라

1. 기존 창·체와 자유학기제 자율과정의 차이는?
2. 학생들의 꿈과 끼를 발산시킬 수 있는 프로그램인가?
3. 학생 참여형 프로그램으로 짜여졌는가?
4. 일반화 가능성을 충분히 갖추고 있는가?



교육과정 운영의 실제

교육과정 운영모형

구분	영역	과목	수	목	비고
1					
2	국영수사과 중심				
3					
4					
5					
6	자율 과정				
7					

교과 시수 감축

과목	본시수	감소시수	자유학기제 운영 생기 수업 시수
국어	4	-1	3
영어	4	-1	3
수학	4	-1	3
과학	4	-1	3
도덕	3	-1	2
선택 프로그램 시수 확보			
합계	19	-4	15

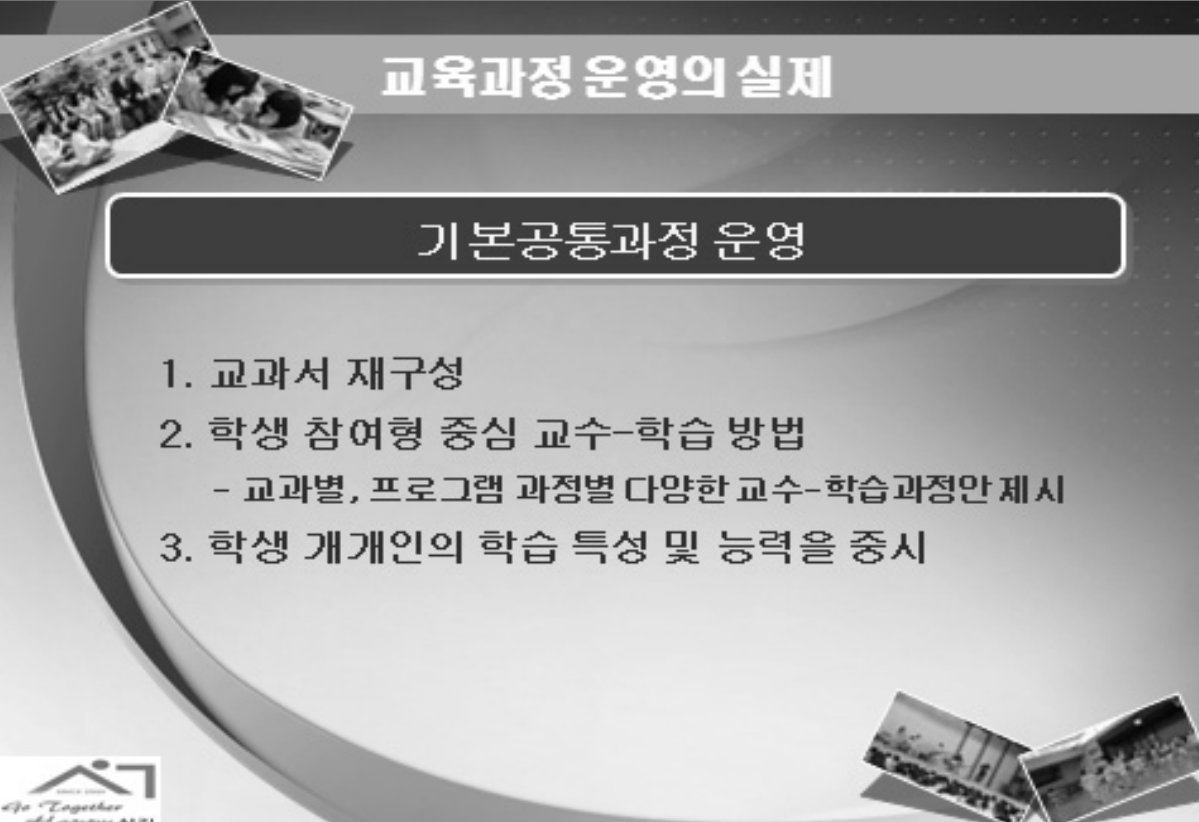





교육과정 운영의 실제

기본공통과정 운영

1. 교과서 재구성
2. 학생 참여형 중심 교수-학습 방법
 - 교과별, 프로그램 과정별 다양한 교수-학습과정안 제시
3. 학생 개개인의 학습 특성 및 능력을 중시



기본공통과정

기본공통과정 편성

시간	100분 수업	수	화	수	목	금
1	기본교과 편성 (20시간) 국어(3), 영어(3), 수학(3), 사회(2), 과학(3), 도덕(2), 기술가정(2) 체육(1), 음악(1)					
2						
3						
4						

운영 방법


- 핵심 성취기준 기반 수업
- 교육내용 재구성
- 협력학습
- 프로젝트
- 토론학습
- 실험·실습

교육과정 운영의 실제

자율과정 운영

1. 학생 개개인이 원하고 즐기는 시간
2. 학생들의 직·간접 체험을 통한 창의력과 상상력 자극
3. 블록타임의 충분한 시간 운영으로 융합수업 전개
4. 활동목표 및 학업성취기준 달성 확인
 - '계획→실행→평가→피드백'의 일반화모형 제시
5. 기본공통과정과의 연계성과 선순환 효과



자율과정

자율과정 편성

시간	10월	11월	12월	1월	2월	3월
5	이능	이능	선택	선택	진로인성	
6			프로그램	프로그램		
7	X					X

꿈과 끼를 살리는 자율과정 운영

운영 방법

- 학생 선택
- 예제능 개발산
- 교과연계
- 학생 진로 적성 탐색
- 체험활동





자율과정 - 예·체능프로그램

예체능 프로그램

교시	학년	교과	
		일요일	화요일
5~6 교시	1반	체육	음악
	2반		
	3반		미술
	4반		
	5반	음악	체육
	6반		
	7반	미술	
	8반		

- 월 - 화 5 - 6교시 블록 타임 운영
- 음악과 미술은 2개월씩 교환 운영

체육

- 다양한 체육 프로그램
- 평생 체육으로의 연계
- 학급별 스포츠 리그전

음악

- 학생 선택을 통한 운영
- school of musical
- 소리 여음 (국악)

미술

- 미술관 관람
- 학생 선택에 의한 작품발등
- 미술발등을 통한 자아존중감 찾기

자율과정 - 선택프로그램

선택 프로그램 1

프로그램	
다문화, 광고로 만나는 속어의 모든 것 A반	Prism 수학 B반
다문화, 광고로 만나는 속어의 모든 것 B반	흥미로운 사회학구
스토리코 만나는 영어 A반	과학 매니아
스토리코 만나는 영어 B반	仁義禮智信
Prism 수학 A반	생각의 스위치들 'ON'으로! 철학만

- 수요일 5,6,7교시 블록타임 운영
- 교과 연계 프로그램 운영

선택 프로그램 2

프로그램	
신길 비즈쿨 A반	페르소나
신길 비즈쿨 B반	요리(보교)
스포츠문화체험	조리(하는)반
	봉우리 (봉사하는 우리)
영상스토리 창작	S.C.C (Singil Computer Club)
녹색학교 만들기	D.M.D (Designing Making Doing)


- 목요일 5,6,7교시 블록타임 운영
- 진로 적성 프로그램 운영

자율과정 - 진로·인성프로그램

진로·인성 프로그램 운영

- 금요일 5·6 교시 블록 타임으로 학급 담임교사 운영
- 인성프로그램과의 연계 운영으로 가치 있는 꿈 찾기 교육
- 학생 개별 체험중심 진로 교육
[지필고사 기간 중 진로 및 직업체험, 교과연계 및 문화체험]


구분	내용	
학부모 지원단	구성	1학년 학부모 35명
	활동	학생 진로코치 및 체험학습 활동 인솔
학생 진로 체험	시기	2,3학년 지필고사 기간 및 개인별 신청을 통한 수시 체험활동
	단계	정보 자료 수집 및 선택 → 체험학습 계획 작성 → 학교장 승인 → 체험학습 참여 → 결과보고서 제출




나오며...

학생, 학부모, 그리고 교사의 눈으로

- ◆ 학생의 눈으로
 - 흥미와 즐거움
 - 상상력과 인성 자극
- ◆ 학부모의 눈으로
 - 학력 저하에 대한 우려
 - 안정적이고 전문적 학생활동 과정 모형 제시
- ◆ 교사의 눈으로
 - 추가 업무 부담에 따른 사기 진작 및 대안 제시
 - 전문성 향상 프로그램 운용





나오며...

지속 가능한 사업인가?

1. 학교의 인적·물적 활용을 토대로 한 일반화 모델 개발
2. 교사의 자율성 존중
3. 학생, 학부모의 요구에 부응


성공적인 자유학기제 운영을 위하여!

- 교사의 전문성이 존중되어야 하는 학기
- 머리보다는 마음으로 깨닫는 지성교육
- 결과 평가보다는 과정에서 교사의 적극적 코칭
- 다양한 평가자대를 적용한 다면평가
- 교사간 협력강화를 통한 통합 교과지도 활성화
- 지역사회를 학교의 학습 자원으로 활용





School Of Musical (음악) & 국어

서사 / 운동주



죽는 날까지 하늘을 우러러
한 점 부끄럼이 없기를,
앞시에 이는 바람에도
나는 괴로워했다.
별을 노래하는 마음으로
모든 죽어가는 것들을 사랑해야지
그리고, 박한테 주어진 길을
걸어가야겠다.
오늘 밤에도 별이 바람을 스치다
운다.

+ 마미아 "우러러" 운동주

선택프로그램 1 (Prism 수학반)



스트링아트



헤셀레이션



디자인 응용



선택프로그램 1 (Prism 수학반)

창의력

정의적 능력

도량형 사용법

행동패턴? 선생님 저는 선방반 편이예요.
 왜 저가 선방 아플 수있으로도 편속 있다는 건해부서 아팠어영
 재미 있따라고요? 수안이 이럴지 재미 있습을 알았어영
 수안도아갈 편이 같아요.

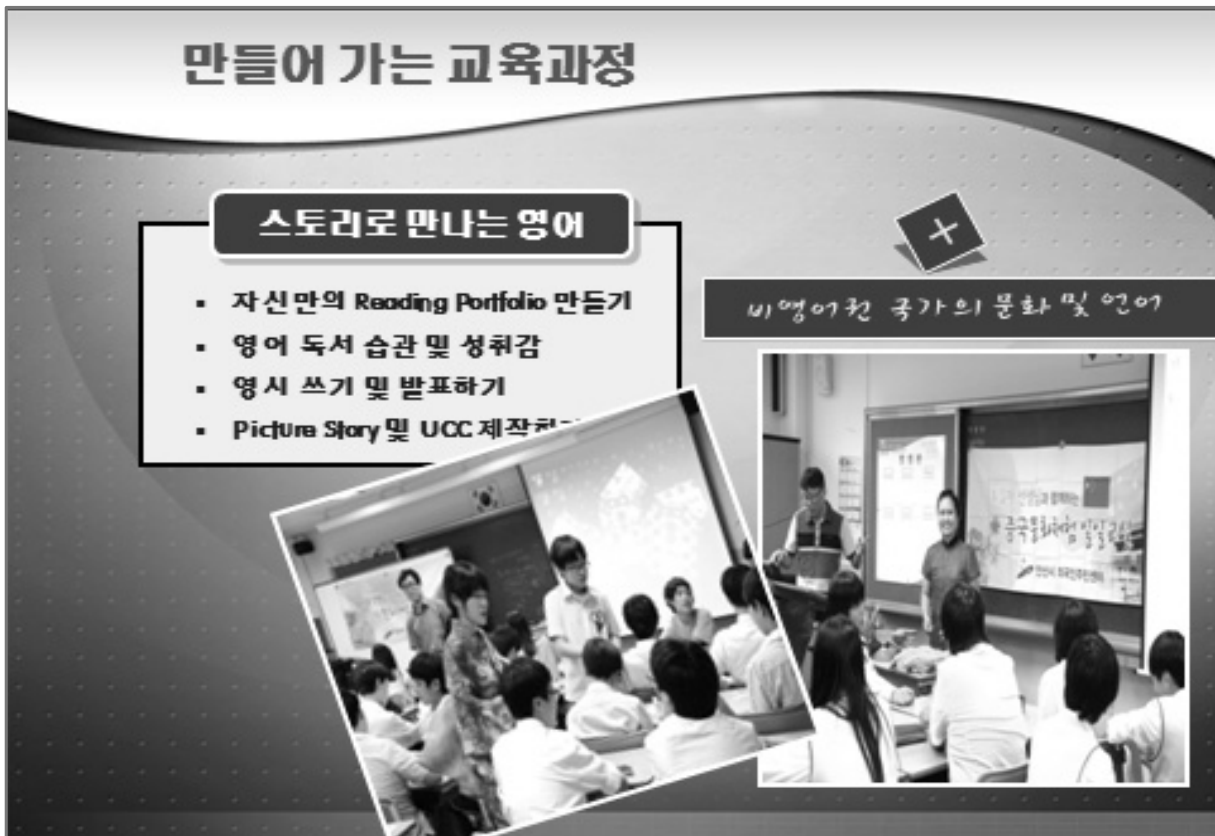
신길 비즈쿨 + 봉사하는우리

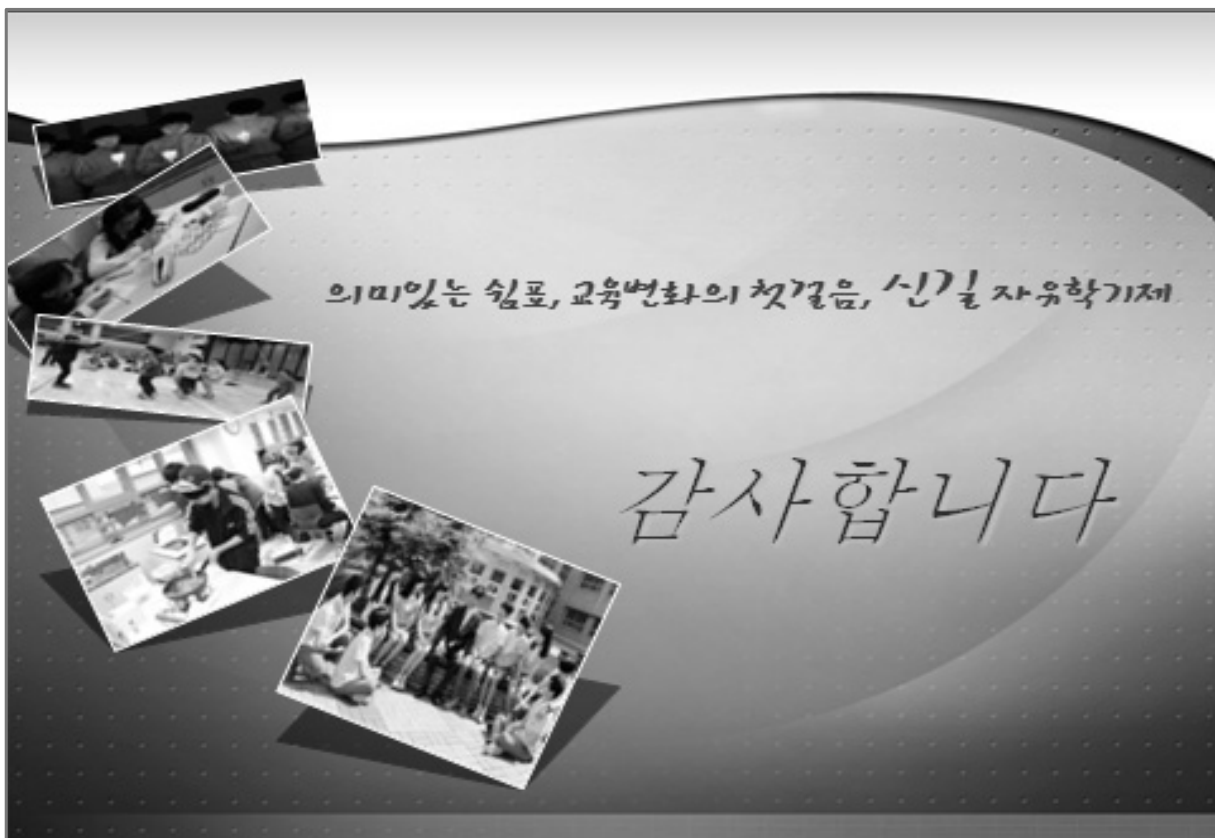
나도 사업가 (비즈쿨)

+

베를이 있는 나의 꿈

지역사회 협력봉우리







연구학교 운영과 학교장의 역할



부산중앙중학교 교장
석미령



졸탁동시 자유학기제



부산중앙중학교

Intro



2009개정교육과정의 이해

창의·인성교육 총론적 고찰



개인의 잠재력과 바람직한 가치관을 찾고
키워주는 교육의 핵심이자 미래교육의 본질

학교교육, 가정교육 등 모든 생활장면에서부터
종합적으로 함양해야 하는 자질교육

통합교육과정, 간학문적 교육과정, 문제중심, 활동중심
탐구중심의 자기주도적 교육방법

창의성 발휘와 표현을 돕는 문화와 사회풍토 조성

OECD의 DeSeCo 프로젝트

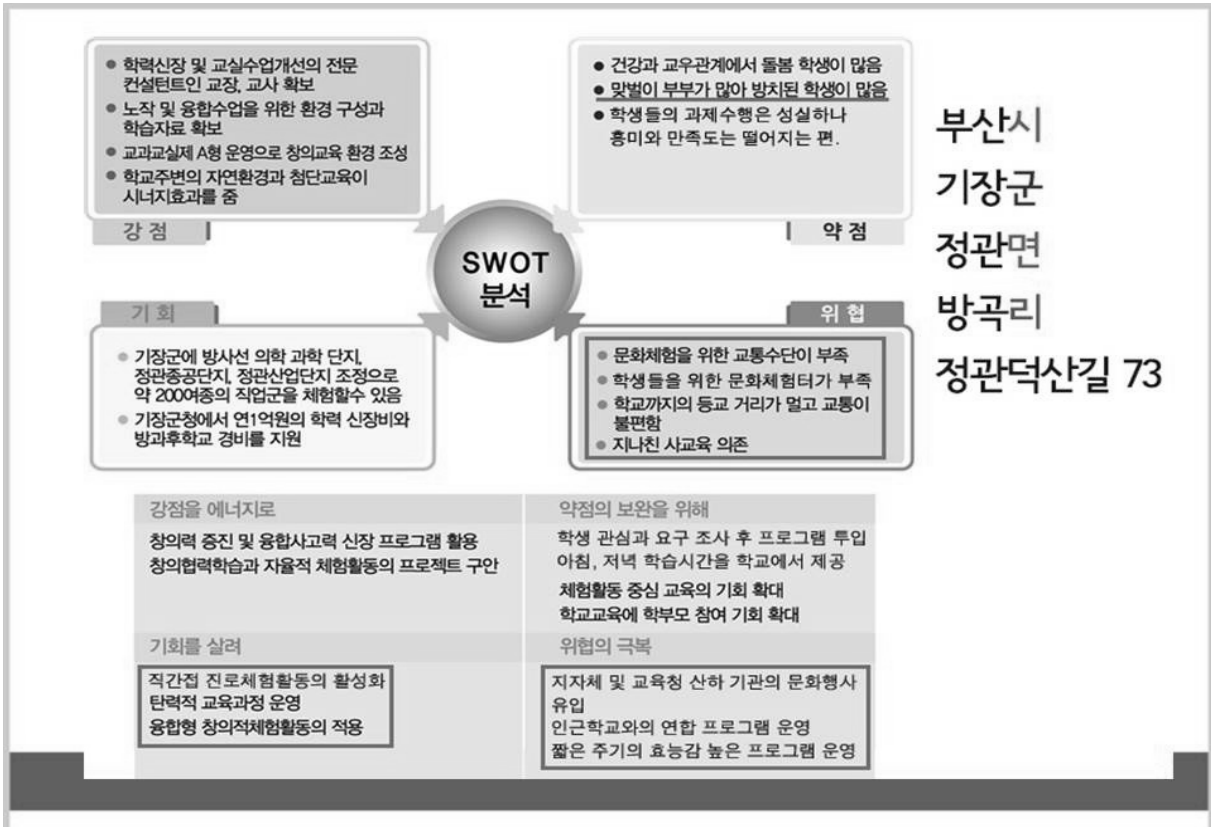
Defining and Selecting Key Competencies

생애에 걸쳐 청소년과 성인이 필수적으로 갖추어야 하는
핵심역량 및 능력요인을 분석하여 제안 1997년부터 추진

1. 지적 도구 활용 : 개인이 세상과 적극적으로 대화하고 개인의 목적에 맞게 변화를 유도하며 기술 변화에 적응하기 위한 도구로서 언어, 상징, 지식과 정보, 기술 등을 사용할 수 있는 역량
2. 사회적 상호작용 : 다원화된 사회에서 타인과 공감하고 연대하며 살아가기 위하여 타인과 관계를 원만하게 맺고 협력하여 일할 수 있으며 갈등을 관리·해결할 수 있는 역량
3. 자율적 행동 : 자신의 생애를 관리하고 확대된 사회적 맥락 속에서 자리매김하며 자율적으로 생활할 수 있기 위하여, 보다 큰 맥락에서 행동하고 생애 계획을 수립 및 실천하며 권리와 이익의 한계를 알고 요구할 수 있는 역량



Conception





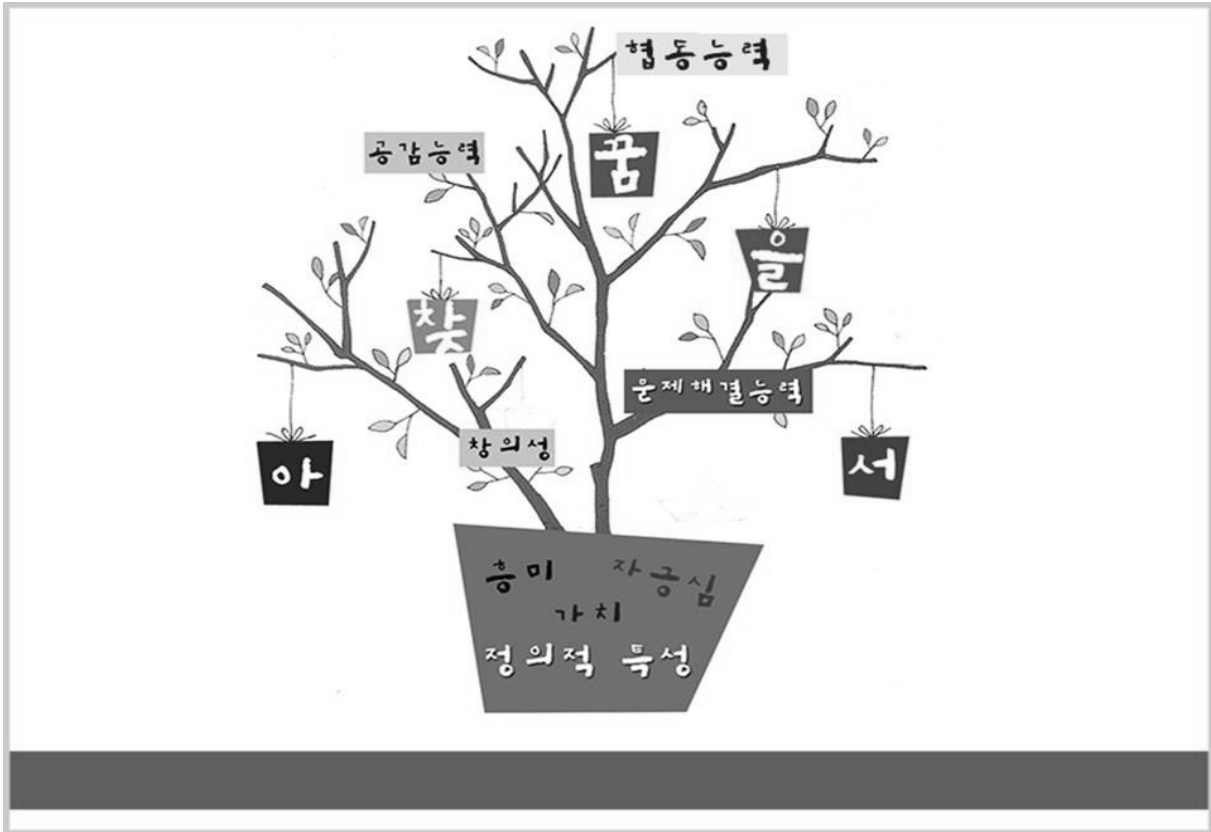
교육목표

탄탄한 실력과
따뜻한 품성의
감성적 체험으로
진로를 디자인할 수 있는
역량을 함양한다

운영목표

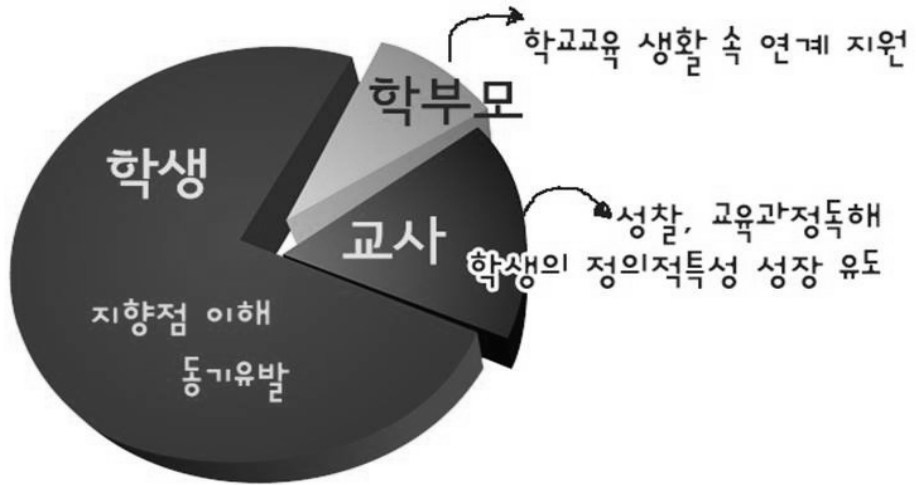
부산중앙중학교는
자유학기제의 즐겁고 다양한 교육전개로
배움이 일어나고 미래를 준비하는
핵심역량을 함양합니다







인식제고를 위한 연수



내 친구의 꿈은?





학생 심리검사 기반 데이터베이스 구축

- 학습전략검사
- 성격검사
- 직업적성검사
- 종합적성검사

2013년 8월 12일 월요일 “체험은 수단, 핵심은 교육과정이지요”

연구학교 연수서 올바른 '마중법' 특강 석미령 교장

“자유학기제가 뭐냐고 물어보면, 아이들은 시험을 치지 않는다고 말하고 교사들은 진로체험을 좀 더 많이 하는 것 아니냐고 해요. 학부모들도, 교사들도 성적이 떨어지는 것은 아니냐고 하고요. 자유학기제의 개념부터 이번 연수를 통해 연구학교 교사들이 공유를 하면 좋겠어요.”

7-9일 대전 KT인재개발원에서 열린 자유학기제 연구학교 교원연수에서 특강한 석미령(사진) 부산중앙중 교장은 자유학기제의 핵심은 교육과정 재구성이란 점을 강조했다. 진로탐색이나 체험은 수단일 뿐인데,



상연역을 신명하는 것은 물론 교과 간 유사 영역을 묶어 학습내용은 줄이고 다양한 활동을 늘리는 방향으로 수업을 바꿔 학생들이 관심 있고

활하고 준비되는 것은 과감히 버리는 등 핵심을 추출해 지도안을 작성하는 것부터 훈련해야 한다'고 지적했다. (그레픽 참조)

“집안에 손님이 오면 맛을 준비를 하듯 자유학기제도 ‘마중’이 필요해요. 교사의 마중이 교육과정 재구성이라면, 학생들은 다양한 학습활동에도 호응하지 않는 집중력과 토론의 기본을 익히는 것이 적절한 마중입니다.” 인프라 부족을 알면서도 밖으로만 데리고 나갈 계획을 짜는 것은 올바른 마중법이 아니라는 것이다.

연구학교 교장의 중요성도 짚었

교과 관계없이 교사 협업부터 연구로 당당한 전문가 될 기회
교과서 펼쳐 지식 끌어당겨야 교사 성장 북돋우는 교장 되어야

자유학기제를 위한 마중물 활동

- 교사
교육과정재구성
교과내 -교과간
- 학생
학생 역량 강화 준비
집중력강화, 토론



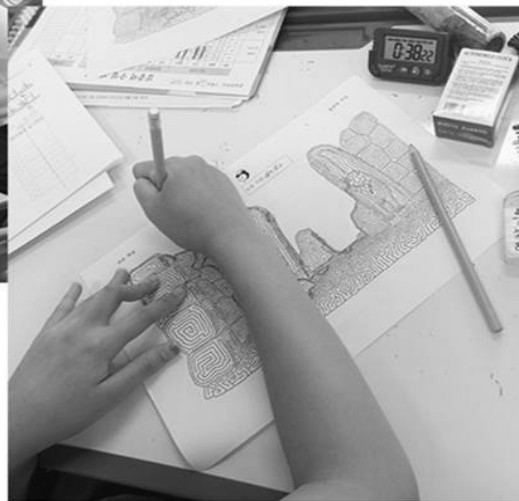
소통과 화합

박보영박사 내교
5일간의 대립토론 지도



집중력 강화 훈련

하노이탑 쌓기
미로찾기





R 실재형

I 탐구형

A 예술형

S 사회형

E 기업형

C 관습형

마중물 체험활동

청소년기술현장체험
R.I.E.C

파주 예술.인문체험
A.S

청소년 기술현장 체험





파주 예술인문체험



교육과정 재구성 과정

학교교육과정위원회의 교과 이수 단위 결정	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교과의 특성 분석, 교과군·학년군 분석 ○ 학생 수준 및 요구 분석 ○ 교과 영역 및 이수 단위를 고려한 분석
교육과정 및 교과서 분석	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육과정 분석 ○ 교과서, 교사용 지도서 분석
재구성 요소 추출	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교과 간, 교과 내 유사주제 추출 ○ 학습시기 조정이 필요한 주제 추출 ○ 수준을 고려한 재구성 주제 추출 ○ 재구성 가능성 검토
교육과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 주제 선정 ○ 연간 계획 수립
진도표 작성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지도 시기 조정
교과별 지도계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교수·학습과정안 작성
좋은 수업의 전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교과 내 재구성 학습 ○ 교과 간 재구성 학습 ○ 수준별 재구성 학습
평가	<ul style="list-style-type: none"> ○ 문제점 추출 ○ 재구성 자료의 지속적 수정 보완



교과 내, 교과 간 교육과정재구성을 위한 협의회



How ?



부산중앙중학교 자유학기제 편제

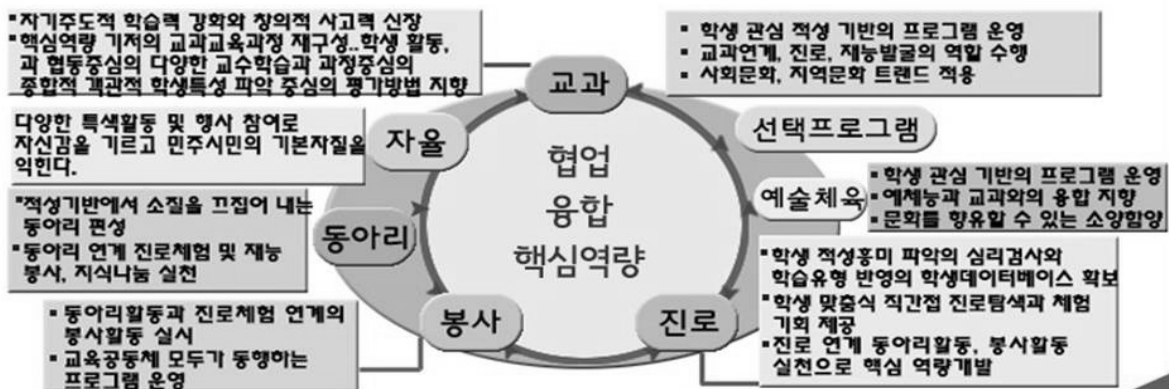
구분	과목	기존시수	증감현황
기본교과	국어	4	0
	도덕	2	0
	사회	3	0
	역사	0	0
	수학	4	-1
	과학	3	0
	기술·가정	3	-1
	영어	4	-1
예체능	한문/중국어	2	0
	음악	1	0
	미술	1	-1
동아리	체육	3	-1
	음악	1	0
	미술	1	-1
자율	2	0	
선택프로그램	1	-1	
진로탐색·체험활동	0	4	
총시수	33	2	

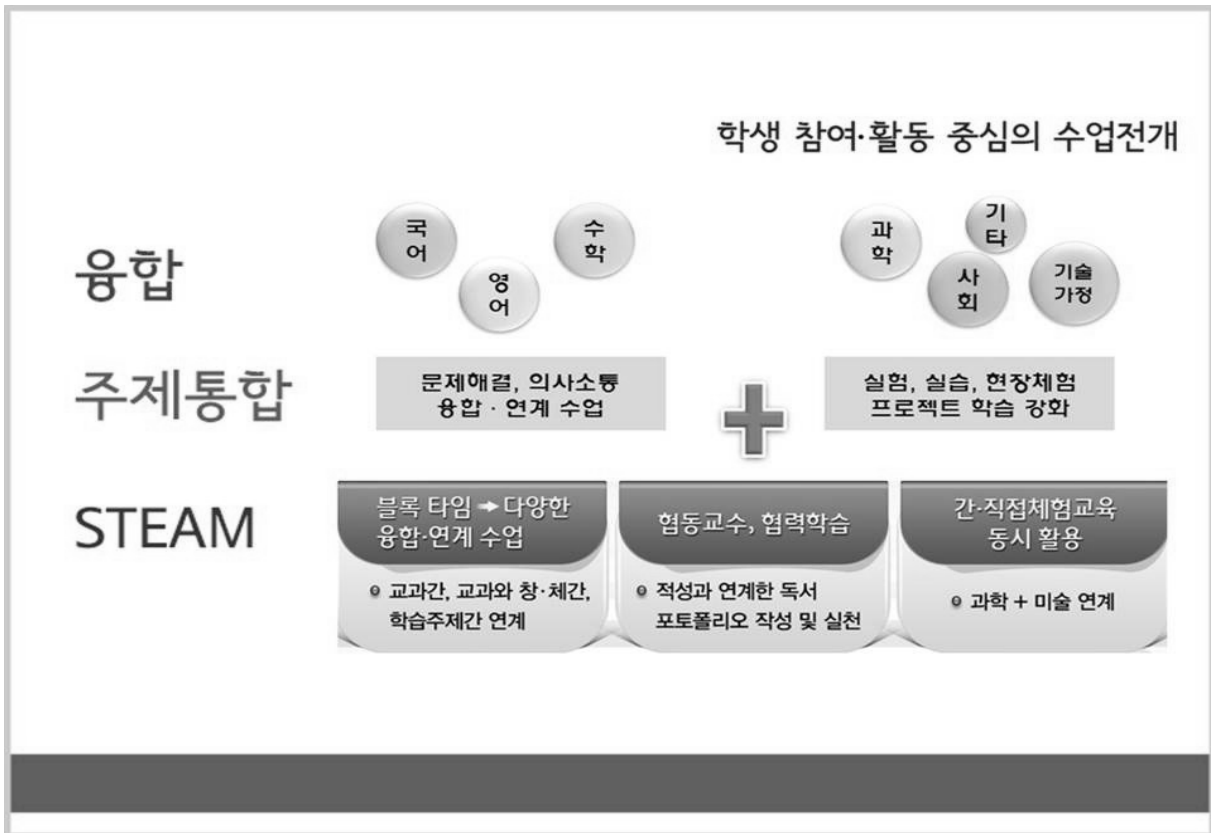
	월	화	수	목	금
1	공통과정(22시간) 기본교과편성				
2					
3					
4					
5	예체능	진로	선택 1(3)	선택 2(4)	동아리
6			선택 1(3)	선택 2(4)	
7			진로 체험		

Show your talents ! Catch your dreams !

꿈 job我 프로젝트 운영

목표 : 자유학기제의 즐겁고 다양한 교육 전개로 배움이 일어나고 미래를 준비하는 핵심역량을 함양한다.





사회과 교육과정 재구성

사회	사회	비고	
8.개인과 사회생활 9.문화의 이해와 창조 10.사회의 변동과 발전 11.정치 생활과 민주주의 12.정치 과정과 시민 참여 13.경제생활의 이해 14.시장경제의 이해	13.경제생활의 이해 14.시장경제의 이해	국어 '1.주체적으로 감상하고 요약하기'에서 .엄마 걱정	교과와 연계
	9.문화의 이해와 창조 8.개인과 사회생활 10.사회의 변동과 발전	지역사회 축제와 연계	주제통합 지역문화연계
	11.정치 생활과 민주주의 12.정치 과정과 시민 참여	학교 정부회장 선거 연계	창체활동연계



국어 사회 연계 융합수업 탐구과제

열무삼십단의 무게
국어 책 무게는?

엄마 걱정
기형도

열무 삼십 단을 이고
시장에 간 우리 엄마 안 오시네
해는 시든 지 오래
나는 찬밥처럼 방에 담겨
아무리 천천히 숙제를 해도
엄마 안 오시네
배추 잎 같은 발 소리 타박타박

학습목표	1. '엄마 걱정' 시에서 화자가 처한 상황을 주체적으로 말할 수 있다. 2. '엄마 걱정' 시를 ucc로 제작하여 발표하고 다른 작품을 평가할 수 있다.
성취기준	2958-2. 적절한 근거를 들어 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가할 수 있다.
정의적 특성	'엄마 걱정' 시를 주체적으로 감상하며 타인의 감정에 공감한다. UCC 제작 과정을 통해 과제 수행에 자신감을 가진다. 모듬별 과제 해결을 통해 협업의 즐거움과 보람을 느낀다.
핵심역량	모듬 과제 해결을 통한 협업 능력이 생긴다. 모듬 과제 역할 분담을 통해 상호간의 의사소통 능력이 향상된다.

국어 사회 연계 융합수업 탐구과제

- 교과 간, 교과 창·체 간 융합수업
국어 1.단원 시 "엄마 걱정"에서
"...열무 삼십단을 이고 시장에 간 우리엄마 안 오시네....중략"
- 과제 수행 계획서

관련 교과	문제(상황) 제시	현장 체험	감성적 체험
국어, 사회, 요리반	국어 - 열무 30단을 머리에 이고 걷는 어머니 생각	방곡리 전통시장	국어 - ucc 만들기
	사회 - 열무의 값이 때와 장소에 따라 달라지는 이유		사회 - 모듬별 발표
국어 과제 탐구과제	사회 과제 탐구과제	동아리 요리반 과제	
<ul style="list-style-type: none"> • 열무 한 단의 무게는? • 열무 삼십 단의 무게 찾아 머리에 이고 1km 걷기체험(15단) • 체험 후 모듬별 ucc 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> • 열무 한 단의 가격은? • 열무 값의 변동 요인 알아 보기 	<ul style="list-style-type: none"> • 열무의 영양소 분석하기 • 열무로 할 수 있는 요리법 알아보고 스스로 만들어 보기 	



국어 사회 연계 융합수업 탐구과제

자기성찰평가(스스로 점검표)

항 목	
정의적 특성	난 과제를 정확히 이해하고 열심히 수행했다.
	활동하면서 스스로 문제를 해결해가는 게 즐거웠다.
	친구들과 과제를 수행할 때 적극적으로 활동했다.
	이 과제를 수행하며 느낀 점은?
지식	열무 30단의 무게를 알 수 있다.
	열무의 가격이 어떻게 형성되는지 설명할 수 있다.
확산적 사고	열무 30단과 같은 무게를 만들려면 국어 교과서가 몇 권쯤 있어야 할까? 또 다른 물건으로 대신한다면 어떤 것이 얼마큼 있어야 할까
	무거운 짐을 지고 먼 길을 걸을 때 몸에 어떤 변화가 올까?
적용	열무로 어떤 요리를 할 수 있나?
	앞으로 어떻게 소비 생활을 할 것인가?
	부모님께 어떻게 효도 할 것인가?

과학, 기술, 미술 STEAM

▣ 행복이(강아지)의 겨울 보금자리 만들기

단계	주제	교과	단원	교수·학습 방법
행복이의 겨울 보금자리 만들기	상황제시	기술	주거의 기능	자기탐구과제
	창의적설계	과학	상태변화와 에너지(열전도)	실험
		기술	집짓기	실습
		미술	집꾸미기	실습
	감성적체험	기술	행복이 입주하는 날	발표수업



주제통합학습 계획

주제	핵심역량	교과	단원	시기	수업모형	평가
문화	1. 시민의식 2. 의사소통 3. 다양성이해	사회	9. 문화의 이해와 창조 1)문화의 의미와 특징 2)문화이해의 관점과 태도 3)대중매체와 대중문화	9월 1주 ~ 3주	개별 및 모둠 탐구	과제평가
		도덕	2. 문화적 다양성과 도덕 1)다문화 사회에서 발생하는 다양한 도덕적 문제는 다양한 도덕적 문제를 존중하는 마음 2)다름을 인정하고 차이를 존중하는 마음 3)보편 규범에 근거한 타문화 및 자문화 성찰		토의·토 론학습	상호평가
		가정	Ⅲ. 청소년의 자기관리 1.청소년의 시간스트레스 2)청소년의 스트레스 2.청소년의 소비생활(문화) 1)청소년 소비자의 특성과 소비환경		청소년문 화 PBL 학습	발 표 를 통한 개 별, 모둠 상호평가

선택프로그램

학생 흥미, 관심사 기반의
프로그램 개발·제공으로
학생들의 학습동기 유발 및 재능발굴의 장이 되도록 함

호기심과 만족의 콘텐츠 제공

인문사회	수리탐구	예술문화
나만의 감성 영상스토리 영어야! 노을자~ 내 고장 역사체험	리틀 스티브잡스 Green growth 놀이로 배우는 수학	나도 뮤지컬 배우 디자인과 생활 Shall We Dance?



선택프로그램

영역	선택프로그램명	프로그램 개요	강사	관련 교과
수리 탐구	놀이로 배우는 수학	수학교구의 체험을 통해 학생들 스스로 수학적 전략을 익히고 참여 활동으로서의 수학을 경험하게 하고자 하는데 목적이 있다.	부분 투입	수학
	Green Growth	체험을 통해 삶의 질 개선 및 생활의 녹색혁명을 꾀한다.	부분 투입	과학
	리틀 스티브잡스	단편적 지식보다 통합과 융합의 사고로 디지털 문화를 익힌다.	본교 교사	기술
예술 문화	디자인과 생활	생활 속의 미술을 이해하고 문화를 주도하는 디자인 영역을 표현해본다.	부분 투입	미술
	Shall We Dance?	신체의 아름다움과 표현의 다양함을 익힌다.	외부 강사	무용
	나도 뮤지컬 배우	종합예술 분야인 뮤지컬의 다양한 역할을 수행하며 협력과 융합의 사고를 익힌다.	외부 강사	국어, 무용, 음악, 미술
인문 사회	나만의 감성 영상스토리 창작	인문학적 스토리와 디지털의 과학기술을 통합하여 익히며 사고를 확장한다.	부분 투입	국어
	조상들의 발자취를 따라 내 고장 역사체험	내 고장의 문화유산을 먼저 익혀봄으로 애향심과 애국심을 고취한다.	본교 교사	역사
	영어야! 노 올라~	놀이가 학습처럼 학습이 놀이처럼 전개되어 외국인에 대한 거부감을 없애고 어휘의 활용도를 확장한다	원어민교사	영어회화

선택프로그램

9개 프로그램 운영

1개 프로그램 당 14~16차시에 걸쳐 이수

기수	수요일		목요일	
1기(9,10월)	5교시	영상스토리	5교시	뮤지컬
	6교시	영상스토리	6교시	뮤지컬
2기(11,12월)	5교시	내 고장 역사체험	5교시	영어야! 놀자
	6교시	내 고장 역사체험	6교시	영어야! 놀자



영역	프로그램명	운영 방법
자기 이해	학습진로검사	2013.3. 7.(목) 2교시 실시
	심리성격검사	2013.3.13.(수) 2교시 실시
	H . 직업적성 검사	2013.3.14.(목) 2교시 실시
	C . 종합적성검사	2013.3.28.(목) 5교시 실시
진로 정보 탐색	'진로와 직업' 교과 개설	주 1시간 실시
	교과 연계 진로교육 집중 운영	6개 교과 수업 실시
	미디어 교육-직업관련 방송 수시 공개	진로탐색실, 힐링 룸, 복도의 TV를 통해
진로 체험	진로특서(진로관련 도서 300여권 확충)	주 1회 월요일 7교시 실시 진로특서실, 순기관(도서실), 독서 동아리실 등의 공간 확보
	창의적체험활동 동아리보이션	자율, 동아리, 봉사, 진로 연계 행사장 및 기관 방문
	진로캠프	학급 및 화랑관(강당)
	'꽃달아' 4시간 행사 (경매게임, 진로퀴즈대회)	
	개별 및 집단 진로체험	연간계획에 의해 행사장 체험 (정기고사 4일 간 전일제 체험) 문화·예술·체육 분야 기관 체험
	내 고장직업 체험(12군데) 및 학부모 직장 방문(7기관)	창의적체험활동시간, 토요일, 개별 신청일
공유	학부모 진로코치 8명, 진로지원단 20명	
	토요소풍 교과연계 진로 현장체험 실시	토요후업일 교과 진로교육 실시
평가 분석	진로탐색 및 체험활동 전·후 자료 공유	SNS 활용 (블로그 및 밴드), 홈페이지, 복도게시
진로 페스티벌	진로파일(자기탐색), 체험보고서	영역별 발표대회
	심리검사 및 진로성숙도 검사	학급
진로 페스티벌	지식 나눔 박람회를 통해 동아리 및 선택프로그램 관련 산출물 전시 지식 나눔 박람회로 친구 재능, 꿈 알아보기	

진로교육

자기이해
(심리검사)

진로정보 탐색
(도서, 미디어)

진로체험
학교 내
학교 밖(현장)

공유

평가 분석 · 환류

진로 페스티벌
(지식나눔박람회)

정기고사 기간 진로 체험활동			진로교육 현황	
일시	체험활동	비고	구분	실적
2013.09.30.(월)	내 고장 직업체험, 학부모 직업탐방	개인	진로 현장 체험 (정기고사와 교과연계 토요소풍)	단체 5회 20인 이상 팀 17회
2013.10.01.(화)	1팀 부산진역 체험학습장 관람 및 체험 2팀 한국거래소 부산본부 관람 및 환경체험 3팀 부산디자인센터 관람 및 체험 4팀 시청자미디어센터 관람 및 체험 5팀 LG과학관 관람 및 체험 6팀 부산공고 - 자동제어, 교량 모형 만들기 7팀 부산수아트홀 - 보컬트레이닝	팀별	직업인 초청 강연	직업인 7인 총 7회
2013.10.02.(수)	문화 · 예술체험의 날(구포학생문화예술회관)	단체	직업인 대화형	4/8학급 실시
2013.11.06.(수)	내 고장 직업체험, 학부모 직업탐방	개인	진로캠프	5회 실시
2013.11.07.(목)	영상을 통한 진로탐색(적성 군 3편)	팀별	내 고장 진로체험터	15곳 75명 참여
2013.11.08.(금)	1팀 부산시민회관 - 행사기획 체험 2팀 수산과학관 - 실험 및 관람 3팀 부산디자인센터 - 디자인과 공예 체험 4팀 한걸 아트홀 - 연극관련 직업군 이해 5팀 영화의 전당 관람 및 체험 - 영화제작이해	팀별	학부모직업체험기부	12명
			학부모 진로교육	36명 이수



토요스쿨 - 교과연계 진로현장체험

월	주	교과	관련체험활동	체험장소
9월	1	체육	토요 배드민턴 경기 관람	좌광천
	2	과학	학교 꽃나무 이름 알기	학교운동장
	3	도덕	한가위 문화 체험	자택
	4	기술	2013 부산경향 하우스링 페어	벡스코
10월	1	영어	부산영어마을	글로벌 빌리지
	2	사회/가정	부산국제영화제/2013 부산국제음식박람회	벡스코
	3	과학	수산과학관 프로그램	수산과학관
	4	음악/무용	토요클래식, 뮤직샤워 <첼로와 피아노가 만났을때>	동래문화회관
11월		문화예술	문화예술 체험	각 문화 체험장
	1	미술	2013 부산 아트페스티벌	벡스코
	2	사회/국어	장터체험	정관 시장
	3	수학	수학체험학습	여명중학교
	4	국어	MBC 방송국견학	MBC방송국

연번	부서	교과, 진로 토크보러이션 작업 및 통합 내용	진로연계 기관방문
1	체육반	체육교과 스포츠 기본기, 프로축구선수와의 만남	기장축구협회
2	방송댄스반	가정과 식품영양소, 행동별 칼로리 소모 분석	시립발레단
3	유틸반	미술(색과 형의 조화), 가정(청소년 진로)	부산진시장
4	요리반	국수 만들기(원예반: 야채 지원, 가정과: 요리과정 과학과: 국수살기 중 찬물을 붓는 과학원리)	농수산물품질관리원
5	피자만들기반	가정과 계절별 재료, 미술과 색의 조화	학부모 가게
6	원예반	생물: 식물 화훼와 관상용, 요리반 지원	석대화훼시장
7	응급처치반	가정(청소년 문화), 도덕(다문화 이해, 소통의 중요성)	양산부산대학병원
8	마음나눔기반(봉사)	가정(청소년 문화), 도덕(봉사의 즐거움)	기장장애인복지관
9	만화애니메이션반	미술(요약표현), 국어(내용전달하기), 기술(디지털문화)	MBC방송국
10	수학놀이반	수학(체험단원), 도덕(소통의 중요성), 미술(색과 형)	공리마루
11	발명반	과학(노벨상 내역), 기술(공학의 요소), 사회(문화)	부산과학교육원
12	생태체험반	6월 주제학습 시 전 교과 토크보러이션	기상청
13	독서 동아리반	음악(짧은 곡 만들기), 미술(이야기그림), 기술(usc)	병산시문학회
14	독서토론반	TV속 토론, 사회(문화의 이해)	부산일보
15	영어친구반	음악(짧은 곡 짓기), 국어(요약해서 작문하기)	부산영어마을
16	관현악반	과학(파장), 수학(현의 길이)	부산시립교향악단
17	진로탐색반	통합교과	부산진로진학센터
18	IBC(방송반)	국어(전달의 기본기), 가정(이미지메이킹)	MBC방송국
19	우리고장 문화탐방	역사(역사 읽기), 미술(탁본의 역사적 의미)	기장문화예술클럽
20	로봇반A	과학(의술), 기술(공학의 요소), 사회(문화)	부산과학교육원
21	로봇반B	과학(의술), 기술(공학의 요소), 사회(문화)	부산과학교육원
22	디지털놀이반	기술(디지털 기술 안내), 미술(빛의 예술)	컴그림회
23	스마트론 사진반	기술(디지털 기술 안내), 미술(빛의 예술, 영상예술)	컴그림회
24	철학 토크링반	국어(주관 표현하기), 도덕(철학자의 역할, 사회영향)	부산대학교

동아리

직업적성 기반의 동아리 편성



동아리

실재 3. 탐구 5. 예술 5. 사회 4. 관습 3. 기업 4 교과, 진로, 동아리의 콜라보레이션 동아리 요리반의 '할머니를 위한 국수만들기'



- 교과
역사 - 기원, 전래 등
과학 - 삶은 면을 찬물에 헹구는 이유
- 진로
호텔 견학
음식문화박람회



자유학기제 1차년도를 보내며

학생 ~ 내가 좋아하는 일이 무엇지 알게 되었어요
친구도 많이 사귀게 되었고, 수업도 재미있었어요.
그런데 아직 스스로 무언가를 자신있게 계획하고 실천하는건 어렵네요

교사 ~ 다양한 교육을 펼칠 수 있어서 신선한 보람도 느꼈고
동료들과의 잦은 대화로 많이 성장한 듯 하나 아직도 교육과정재구성은 어렵고
무엇보다 업무가 더 늘어난듯 정말 바쁘네요, 정신없이



학부모 ~ 아이가 진로에 대해 제법 관심을 가지고
얘기하는 모습을 보니 뿌듯했어요
생각도 커졌고
자신의 재능을 키우려하는 자세도 생긴것 같아 좋는데
예전보다 책상에 앉아 학습지 보는 시간이
줄어든듯 해 성적이 조금 걱정되기는 해요

특 강 I

박근혜정부의 교육정책과 자유학기제
(교육부 나승일 차관)





박근혜정부의 교육정책과 자유학기제



교육부 차관

나승일



행복교육, 창의인재 양성으로

희망의 새 시대를 열겠습니다.

교육부
MINISTRY OF EDUCATION

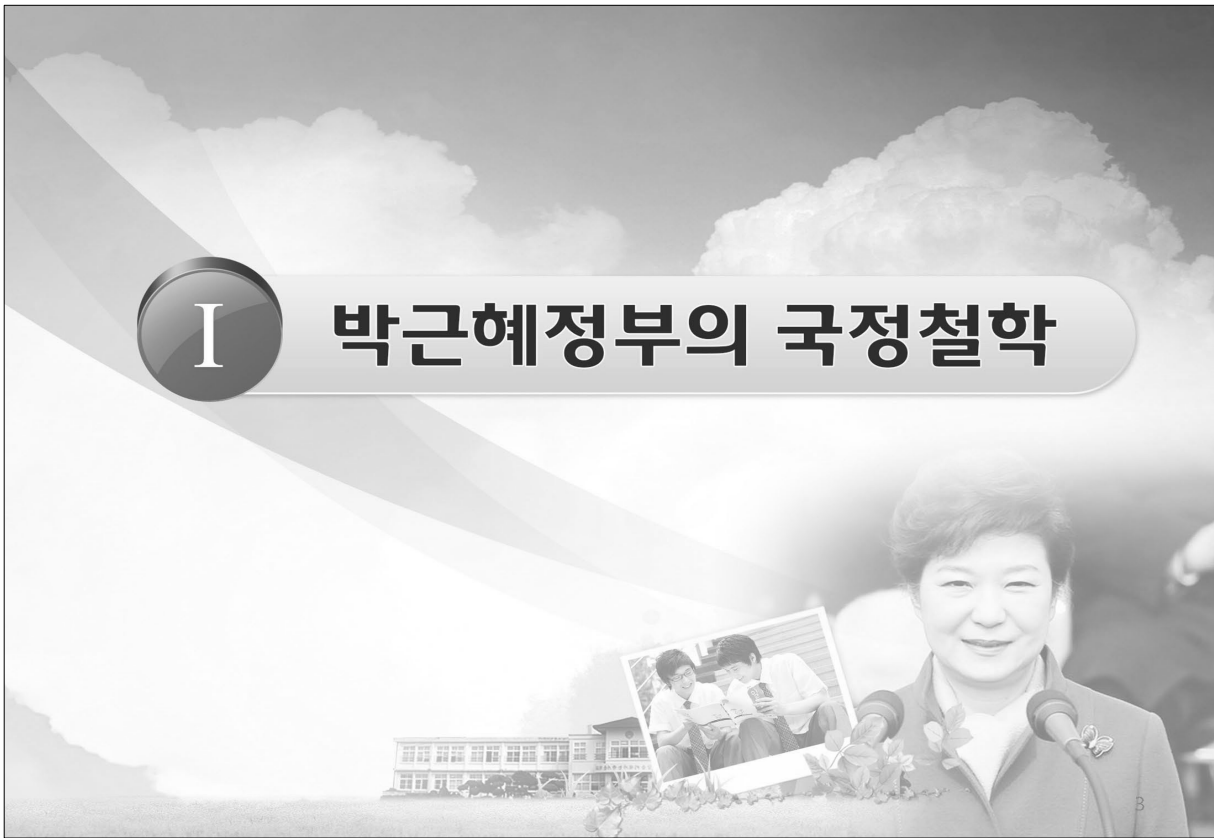
목 차

- I 박근혜정부의 국정철학
- II 비전과 목표
- III 국정과제 실천계획
- IV 달라지는 교육의 모습



I

박근혜정부의 국정철학



2014년 대통령 신년사

세대별로 겪고 있는 입시, 취업, 주거, 보육, 노후 등 5대 불안을 해소하는데 최선을 다 할 것입니다.

국민 개개인의 역량을 적극 개발할 수 있는 환경을 만들기 위해, 초중고생에게는 자유학기제와 진로 직업교육을, 대학생에게는 창업 친화적인 교육을 확대하고, 경력단절 여성, 은퇴자에게는 평생학습 기회를 충분히 제공할 것입니다.



자유학기제 연구학교 방문 시 대통령 말씀

자유학기제의 가능성을 확인하였으며, 교육의 목표는 각자 내면에 있는 잠재력을 끌어내는데 있으며, 이런 측면에서 자유학기제의 의미가 큼니다.

점수로 순위가 매겨지는 것보다, 각자 꿈꾸는 미래의 인생 향로를 안내해 주는 것이 학교의 모습이 되어야 합니다.

자유학기제를 교육개혁의 출발점으로 삼으려 합니다.



자유학기제 도입 후, 학교 현장의 반응

학 생

- 시험 부담에서 벗어나 진로탐색 등 다양한 체험활동과 토론, 발표 및 프로젝트 학습 등 스스로 참여하는 활동과 친구들과의 협동학습으로 학습에 대한 흥미유발 및 몰입도가 높아짐

학 부 모

- 처음에는 자유학기제 도입에 우려가 있었지만, 자녀들이 행복한 학교생활을 하면서 적극적이고 밝아진 모습에 많은 기대와 관심을 보여주고 계심

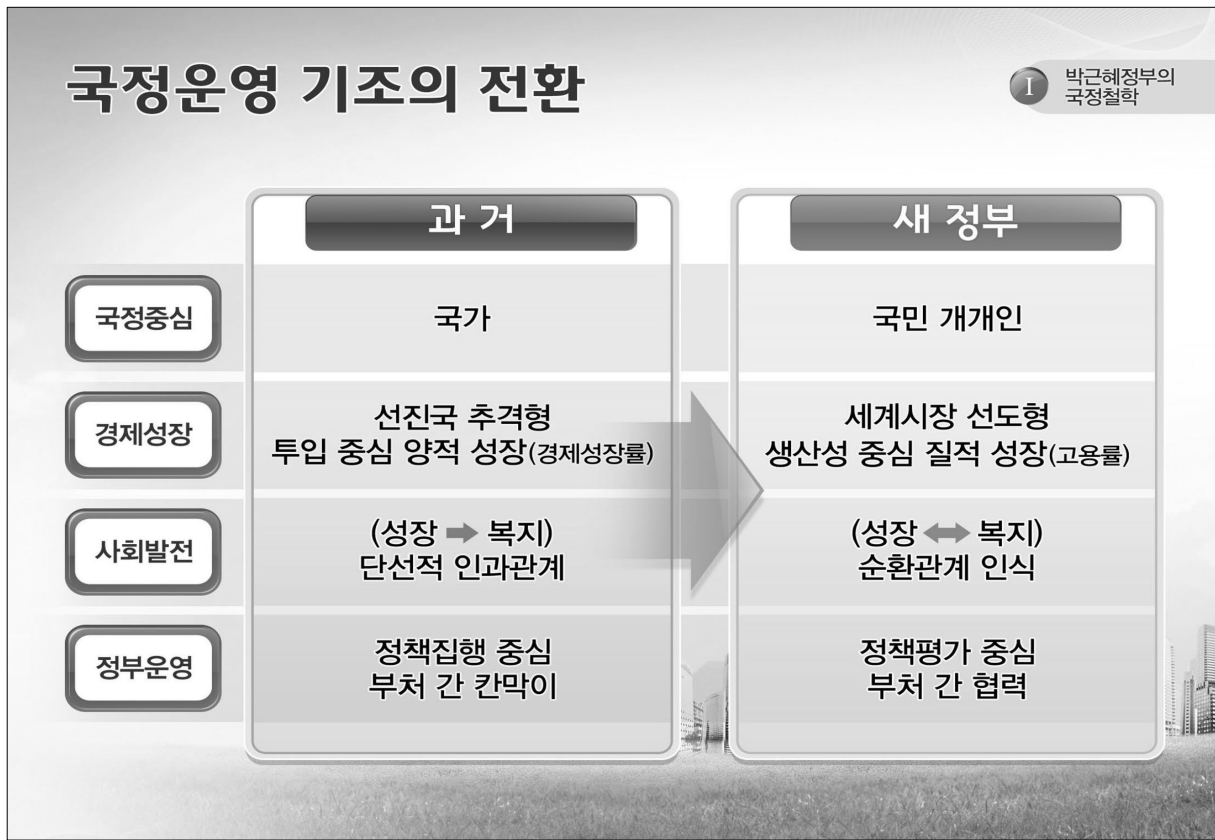
선생님

- 자유학기를 준비하는 동안, 수업 준비와 교수학습 방법 개선 등 업무에 부담을 가지기도 하였지만, 자유학기를 통해 학생들이 학교생활을 즐거워하고 학습에 대한 동기 유발이 이루어지는 것을 보면서 보람을 느끼고 계심



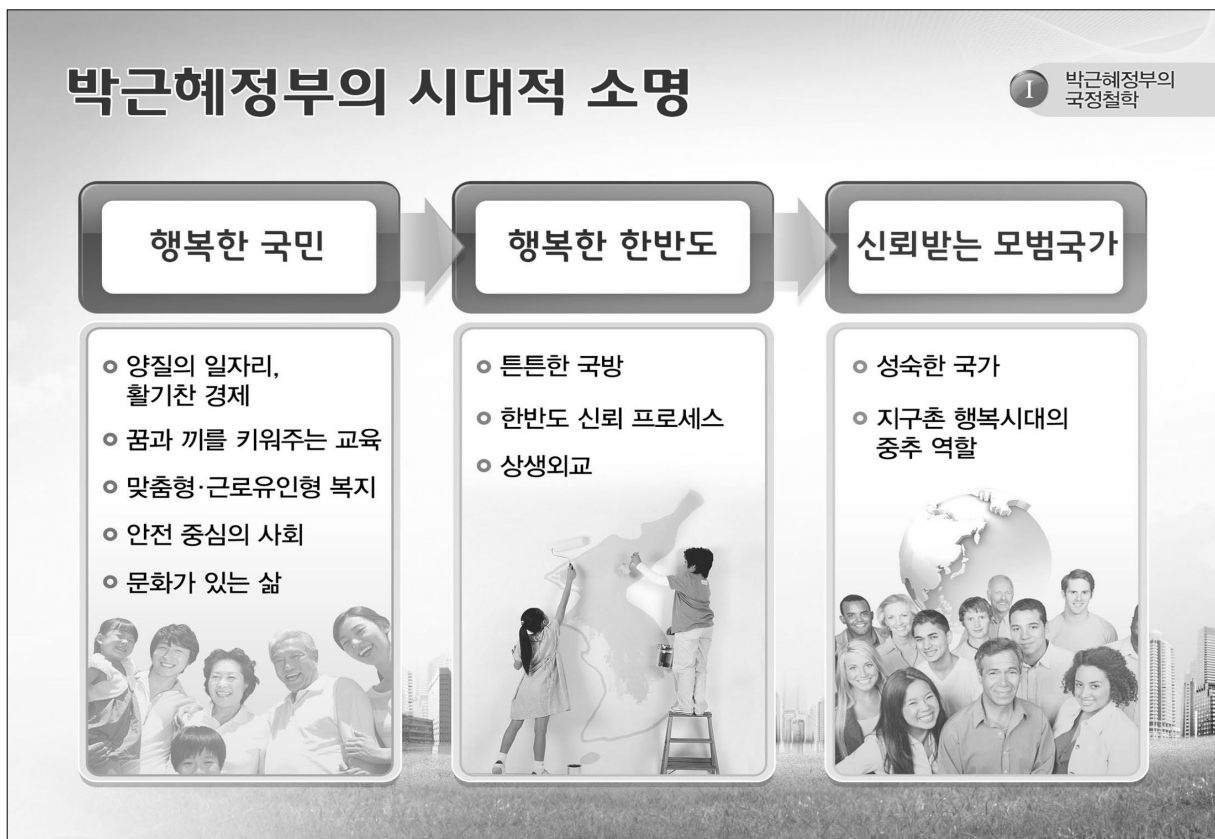
국정운영 기조의 전환

1 박근혜정부의 국정철학



박근혜정부의 시대적 소명

1 박근혜정부의 국정철학





I 박근혜정부의 국정철학

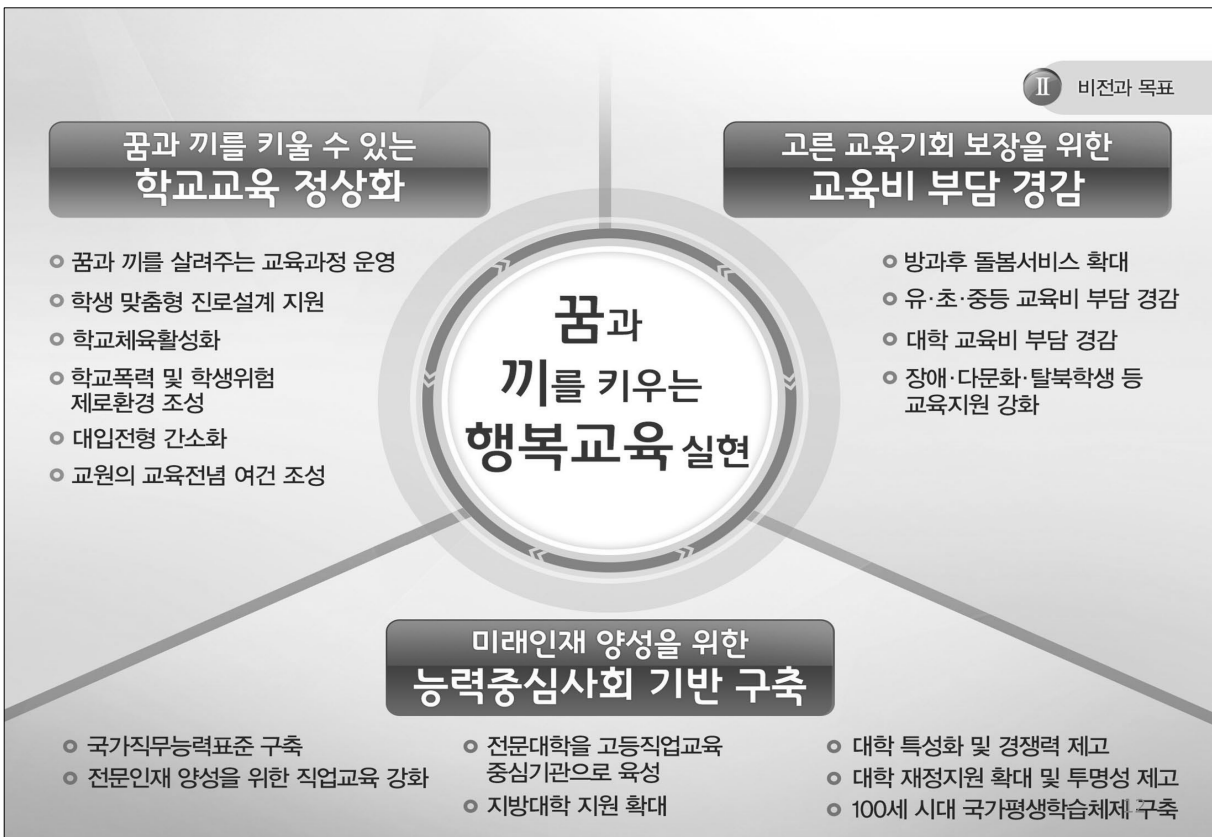
희망의 새시대

- 국정기조 ① **경제부흥**
 - 창조경제
 - 경제 민주화
- 국정기조 ② **국민행복**
 - 맞춤형 고용·복지
 - 창의교육
 - 국민안전과 사회통합
- 국정기조 ③ **문화융성**
 - 문화향유
 - 문화산업
- 국정기조 ④ **평화통일 기반 구축**
 - 튼튼한 안보
 - 한반도 신뢰프로세스
 - 신뢰외교

9

II 비전과 목표

10





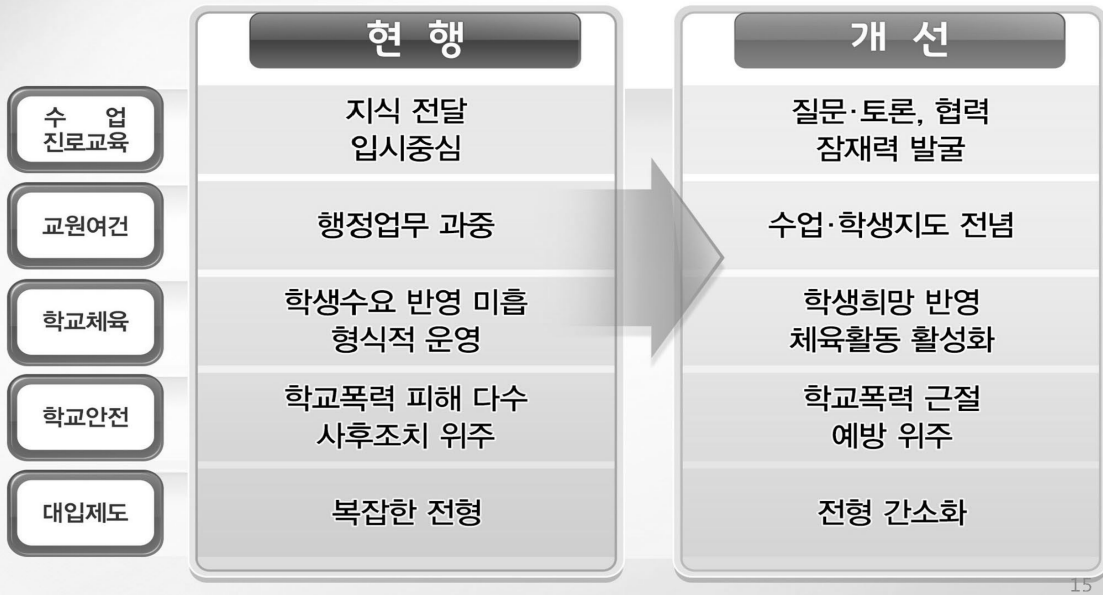
Ⅲ 국정과제 실천계획

1. 꿈과 끼를 키울 수 있도록 학교교육 정상화를 추진하겠습니다

- 꿈과 끼를 살려주는 교육과정 운영
- 학생 맞춤형 진로설계 지원
- 학교체육 활성화
- 학교폭력 및 학생위험 제로환경 조성
- 교원의 교육전념 여건 조성
- 대입전형 간소화



“과도한 공부부담에서 벗어날 수 있도록 행복하고 즐거운 학교를 만들겠습니다”



1-1 꿈과 끼를 살려주는 교육과정을 운영하겠습니다





1-1 꿈과 끼를 살려주는 교육과정을 운영하겠습니다

III-1

꿈과 끼를 살리는 행복한 학교

인성교육 중심 수업 강화

- 수업** 인성덕목을 체계화하여 수업에 반영
- 협력학습, 토론학습 등 학생중심 수업 활성화
- 평가** 협력학습 과정·결과 반영을 위한 평가 도입
- 프로젝트 평가, 동료평가 등
- 지원체계** 교사의 수업·평가역량 강화 등 지원

교과서 완결 학습체제 마련

- 핵심역량 중심의 교과서 모형 개발 (~'14.2월)
- 서책형교과서 - 디지털교과서 연계
- 디지털 교과서(중학교 사회, 과학, 영어) 개발 추진
- 디지털 교과서 연구학교(초·중 144교) 지정·운영

교육현장 이야기

“학생 중심 수업으로 학생과 교사가 함께 성장하는 학교”

스마트폰으로 촬영한 수업 동영상은 교사들에게 공유되어 교사들 간에 수업 노하우를 쉽게 나눕니다. 학생들의 수업참여를 최우선으로 고려하여 교사들이 교수학습자료를 직접 개발합니다. [경기 성남서중학교 사례]



1-2 학생 맞춤형 진로 설계를 지원하겠습니다

III-1

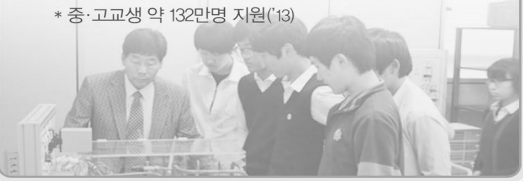
꿈과 끼를 살리는 행복한 학교

진로교육 인프라 강화

- 모든 중·고교에 진로진학상담교사 배치('14)
- | | |
|--------|---------|
| 4,550교 | 모든 중·고교 |
| 84% | 100% |
| '13 | '14 |
- 「진로교육법」 제정 추진('13년중)
 - 초등학교의 진로활동 기록을 중등학교에서 활용할 수 있도록 초·중등교육법 개정 추진('13.9월)

진로선택 역량 강화

- ‘진로와 직업’ - 일반교과 간 연계 강화
- 교과통합 진로교육을 위한 교사 연수 실시
- ‘직업체험매칭시스템’ 운영
- 학교와 지역사회 내 진로체험 기관을 연결
* 중·고교생 약 132만명 지원('13)



교육현장 이야기

“영어교육과 진로교육을 접목했어요”

미래의 영문 이력서 작성, 관심분야 직업인 영어 인터뷰를 통해, 학생들의 진로 이해도와 영어 활용능력을 동시에 높일 수 있었습니다 [김해외고 한상숙 교사]





1-3 학교체육을 활성화하겠습니다

III-1 꿈과 끼를 살리는 행복한 학교

체육 전문 인력 배치

- 초·중·고 체육전담교사 배치 방안 마련
 - * 교사 증원 협의 등을 통한 방안 마련
- 중·고교 스포츠강사 배치 확대
 - 중학교(학교스포츠클럽 담당) : 5,313 → 6,153명
 - 고교(토요운동의 날 운영) : 1,612 → 2,303명

'1학생 1스포츠' 문화 조성

- 초·중·고 스포츠클럽 지원 : ('13) 3,000 → ('14) 4,000팀
 - * 인성교육 실천 우수 학교스포츠클럽 대상
- 교내·교육지원청(178개)리그 대회 개최
 - * 1,780 → 2,670리그
- 여학생 체육 활성화 지원
 - * 여학생 선호 스포츠클럽(프로그램) 확대
 - * 여학생 탈의실 설치 확대 등

체육활동 인프라 구축

- 다목적 체육관, 다양한 학교 운동장(천연, 인조잔디, 마사토 등) 조성
 - 매년 체육관 15개교, 운동장 150개교 조성

교육현장 이야기

“잔병치레로 결석 잦던 여학생, 학교 체육으로 건강 되찾아”

중학교 시절 3년 내내 잔병치레에 시달리던 유슬기 학생, 하지만 '체육 활성화 학교'로 이름난 인천여상에 진학한 이후 지금까지 단 하루도 결석하지 않았다. 변화의 계기는 체육선생님의 권유로 시작한 '출렁기리듬체조' 교내 건강경영반 활동이다. [조선일보, '13. 4. 22]



1-4 학교폭력 및 학생위험 제로환경을 조성하겠습니다

III-1 꿈과 끼를 살리는 행복한 학교

학교폭력 예방교육 강화

- 어울림(예방)프로그램 단계별 확대 적용
 - * ('13.3)시범운영 → ('13.9~)학교폭력심각학교(118교) 시범적용 → ('14)1,000교
- 또래상담, 학생자치법정 등 확산 (여가부, 법무부 협력)
 - * 또래상담 : 4,638 → 5,000교, 자치법정 : 660 → 1,000교

피해·가해학생 상담·치료강화

- 전문상담교사 : 1,422 → 1,889명



학교안전 인프라 구축

- 학교 현장의 우수예방 프로그램 적극 발굴 및 확산
- 학교폭력근절종합대책('12.2)에 대한 엄밀한 성과 분석(5월) 후 현장 중심의 개선안 마련

교육현장 이야기

“콩깍지 가족 프로그램으로 행복한 학교 만들기”

서울 명신초등학교의 교사, 학부모, 학생은 7명이 하나의 콩깍지 안에 들어있는 콩알들처럼 한 가족처럼 지낸다. 콩깍지 가족 프로그램 덕분에 학생들은 학교폭력 없이 행복한 학교생활을 할 수 있게 되었다 [서울 명신초등학교 사례]





1-5 교원이 교육에 전념할 수 있는 여건을 만들겠습니다 Ⅲ-1 꿈과 끼를 살리는 행복한 학교

행정업무 경감

- 교무행정지원 인력 활용·배치계획 수립
- '14~'17년 단계별 추진
- 학교교육 통계 학기별 관리
- 통계작성 행정업무 대폭 경감

평가제도 개선

- 각종 교원평가지표 조정 관련 시범운영 추진
- ('13) 교원능력개발평가 + 근무성적평정
- ('14) 성과급평가 추가
- 평가지표 조정
- 수업능력·학생지도 실적중심

교원 확충

- 교원 1인당 학생수 연차적 감축

초등	'13	20.3명	'17	18.1명
중등	'13	18.4명	'17	14.7명
- 학급당 학생수 연차적 감축

초등	'12	24.3명	'17	23.0명
중등	'12	32.4명	'17	25.0명
- 표준수업시수제 도입 ('13 상반기, '초중등교육법' 개정 발의)

교육현장 이야기

“담임교사는 학급경영과 수업에 전념합니다”

인천산곡남초등학교의 담임교사들은 학급경영과 수업에 전념한다. 대신 모든 행정업무는 교장, 교감, 부장교사의 몫이다. 담임교사의 세심한 지도로 학생들의 기초학력이 향상되고, 학교폭력도 크게 감소했다 [인천산곡남초등학교 사례]

21

1-6 대입부담 경감을 위해 대학입시를 간소화하겠습니다 Ⅲ-1 꿈과 끼를 살리는 행복한 학교

대입전형 간소화

- 수시: 학생부·논술위주, 정시: 수능 위주
- 전형명칭 단순화: '14학년도 입시부터 적용
- 대학별 수시·정시모집 주요사항에 표기
- 대입 간소화 방안 확정·발표(8월)
- 15학년도 대학별 대입전형 시행계획에 반영

고른기회 입학전형 확대

- '15학년도 대입전형 기본사항에 '확대 노력' 명시
- 대상: 농산어촌출신 학생, 저소득층 학생, 고졸 취업자 등
- 거점 국립대의 고른기회 입학전형 확대 유도

한국형 공동원서 접수 시스템 구축

- 원서 표준화·단순화 + 대입상담 + 중복합격 검증 가능체제
- '15학년도 대입전형 기본사항 발표 전(8월)까지 시스템 구축 방안 마련





2. 미래인재 양성을 위한 능력중심사회 기반을 구축하겠습니다

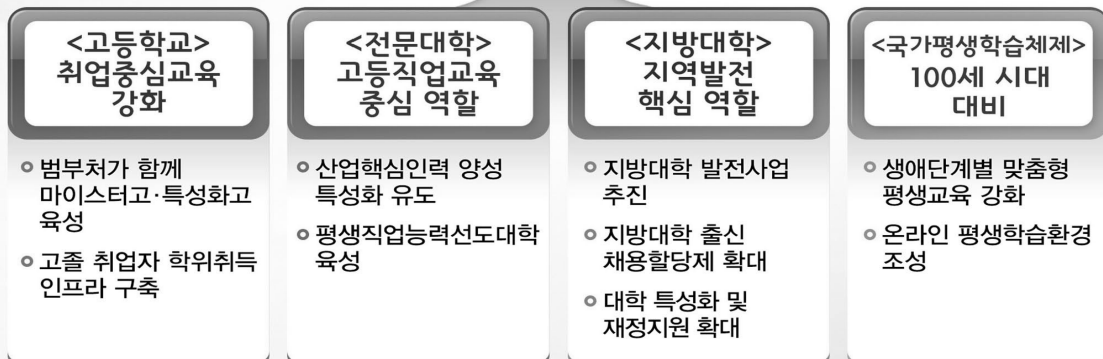
- 국가직무능력표준 구축
- 전문인재 양성을 위한 직업교육 강화
- 전문대학을 고등직업교육 중심기관으로 육성
- 지방대학 지원 확대
- 대학 특성화 및 경쟁력 제고
- 대학 재정지원 확대 및 투명성 제고
- 100세 시대 국가평생학습체제 구축

23

“학벌이 아닌 능력중심사회로 바꾸고, 지방대학 등에 대한 지원을 확대하겠습니다”

Ⅲ-2 미래인재 양성을 위한
능력중심사회 구축

능력중심사회 기반 마련



일자리 중심 인재양성 및 활용체제(NCS 등) 구축

24



2- ① 국가직무능력표준을 구축하겠습니다

Ⅲ-2 미래인재 양성을 위한
능력중심사회 구축

교육·훈련과정을 일자리중심으로 개편

- 모든 직무분야의 국가직무능력표준 개발('14)
- 직무표준을 기반으로 학교 교육과정 개편 추진
 - NCS 도입 시범 특성화고('13.4월)·전문대학('13.9월) 선정
- 국가역량체계 구축 기본계획 수립('13.9월)
 - 학교교육, 평생교육, 직장교육, 학점인정 등 연계

과정이수형 자격 도입

- 별도 검정 없이 과정만 이수하면 자격 취득이 가능하도록 '자격기본법시행령' 개정(~'13.12월)
 - 직무표준 기반 교육과정 운영 학교에 우선 도입

직무능력중심 채용제도 안착

- 교육부 소관 분야 직무능력평가제 시범운영 방안 마련('13.12월)
 - 교육부 및 교육부 산하기관 직원 채용 등에 시범 도입

교육현장 이야기

“NCS 기반 교육 덕분에 명문학교로 도약”

국가직무능력표준 기반 교육과정을 일찌감치 도입한 이 학교, 산업현장에서 필요로 하는 직무역량 중심 교육으로 이 대학 학생들에 대한 기업의 신뢰가 대단하다.

10:1의 높은 입학경쟁률에는 그만큼 이유가 있다. [충남 아주자동차대학교 사례]



25

2- ② 전문인재 양성을 위한 직업교육을 강화하겠습니다

Ⅲ-2 미래인재 양성을 위한
능력중심사회 구축

취업 연계 고교 직업교육

- '14년까지 NCS 기반 고교 교육과정 개발 및 고시
- 기술명장 육성 필요분야를 발굴, 마이스터고 신규 지정시 반영
- 기술·기능인력 육성 필요분야를 발굴, 해당 특성화고 지원 강화

취업희망자 직업교육 기회 확대

- 특성화고 취업희망자 특별전형을 전국 확대 시행('14학년도)
- 일반고 직업교육 위탁과정 확대 및 내실화 방안 수립('13.6월)

취업 후 계속교육 지원

- 희소·특수 분야 종사자의 계속교육을 위한 대표 대학 지정·운영('13년 4개 분야)
- 우수 고졸 취업자에 대한 국비유학생 선발계획 수립('13.6월)

교육현장 이야기

“실제 작업현장을 거의 완벽히 재현한 수업 환경, 졸업 후 취업에 최적입니다” [거제공고 이승순 산학겸임교사]

“00군은 부모님 권유로 일반고에 진학했지만, 적성에 맞지 않아 00산업학교 조리과에 다시 입학했다. 일류호텔 조리사의 꿈을 키워가는 중이다” [매일경제, '11.12.25]

26

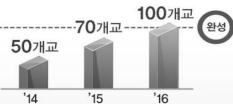


2-3 전문대학을 고등직업교육 중심기관으로 집중 육성하겠습니다

Ⅲ-2 미래인재 양성을 위한
능력중심사회 구축

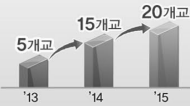
전문대학 경쟁력 제고

- 특성화 전문대 100개교 육성



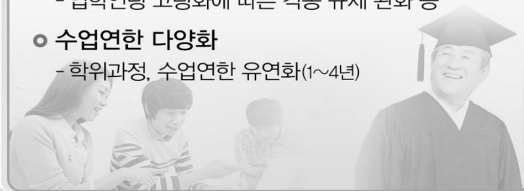
- 대학별 강점분야 분석(4~5월)

- 해외취업 촉진을 위한 세계로 프로젝트



전문대학 기능 다변화

- '산업기술명장대학원' 설치
 - 「고등교육법」에 근거 마련
 - 4개 권역별로 대학원 설치('14)
- '평생직업능력선도대학' 육성
 - 입학연령 고령화에 따른 각종 규제 완화 등
- 수업연한 다양화
 - 학위과정, 수업연한 유연화(1~4년)



교육현장 이야기

“국제협력에 워낙 강점인 학교 덕분에 일본 건축물을 볼 기회가 많았습니다. 건축학도로서 시야를 넓히게 되었습니다” [대림대 건축학과 송종현 학생]

“국제미용공모전에서 저희 과에서만 40명이 상을 받았어요. 1학년인 제가 전문가로 인정받을 수 있었던 것은 학교 수업 덕분입니다” [영남이공대 스킨케어과 강유주 학생]



27

2-4 지방대학에 대한 지원을 확대하겠습니다

Ⅲ-2 미래인재 양성을 위한
능력중심사회 구축

지방대학 집중 육성

- '지방거점대학 육성사업'과 '지방대학특성화사업' 계획 수립(6월)
 - * 인재양성, 일자리창출과 '경쟁력있는 학과·학부 발굴' 등 목표
- 기존 사업 중 지방대학 비중 확대('14년 예산)
- 「지방대학육성법」안 마련('13.6월)

지역인재 지원 강화

- 진학·취업·정주 유도를 위한 '지방대학 육성방안' 수립('13.6월)
 - * [예시] 지역인재 신입생 일정비용 전액 장학금 지원 등
- 혁신도시 등 지방 이전 공공기관의 지역인재 채용비율 확대
- 각종 정부위원회 구성 시 지역인재 참여 촉진

교육현장 이야기

“경북대는 300여개의 '가족회사'를 가지고 있습니다. 지역 산업체와의 탄탄한 파트너십은 기업과 학교 모두를 성장시키는 동력입니다.” [경북대 이상룡 LINC사업단장]

“창업준비 → 실행 → 성장촉진 → 사후관리까지 학생 창업의 처음부터 끝까지 학교가 지원합니다.” [금오공대 창업진흥센터 이승희 소장]



28



2-5 대학 특성화를 통해 대학의 경쟁력을 높이겠습니다 Ⅲ-2 미래인재 양성을 위한 능력중심사회 구축

대학 경쟁력 강화	대학 평가체제 개선	산학연 협력 활성화
<ul style="list-style-type: none"> ○ '대학발전기획단' 구성·운영 ('13.4~5월) <ul style="list-style-type: none"> - 지방대 육성, 구조개혁 등 주요 대학정책 논의 ○ 유형별·분야별 대학 특성화 <ul style="list-style-type: none"> - BK 21 플러스 사업 공고('13.5월) - 우수 학과·학부 중심 집중 지원 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 대학 평가시 정량지표+정성지표+개별대학 특성 고루 반영 ○ 새로운 대학구조개혁 모델 마련('13.5월) <ul style="list-style-type: none"> - 기존 구조개혁 시스템 성과·문제점 종합 분석 ○ 대학 구조개혁 법적 근거 마련 	<ul style="list-style-type: none"> ○ '대학 산학협력단 기능 강화방안' 마련('13.6월) <ul style="list-style-type: none"> - 기술이전, 창업지원, 연구비 관리 등 ○ 산학연 인력교류 활성화 방안 마련('13.12월) <ul style="list-style-type: none"> - 산학협력중점교수 채용 확대, 학연교수제, 교수 파견 활성화 등

29

2-6 대학에 대한 재정지원을 확대하고 투명성을 높이겠습니다 Ⅲ-2 미래인재 양성을 위한 능력중심사회 구축

정부 고등교육재정 규모 확충	대학 재정·회계 투명성 제고
<p>'13: 0.84% '17: 1.0%</p> <p>GDP대비 고등교육재정 비율(%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 사립대 재정·회계 투명성 지표 개발('13.5월) <ul style="list-style-type: none"> ➔ 정보공시 항목에 반영 - 법정부담금 부담의무 충족 여부, 적립금 적립한도 준수 여부 등을 지표화 ○ 국립대 「국립대학 재정회계법」제정 <ul style="list-style-type: none"> 국립대학 자원관리 시스템 구축 - 대학의 재정·회계·인사·급여 등 각종 업무를 연계 통합관리
재정지원 체계 재구조화	
<ul style="list-style-type: none"> ○ 사업 간 연계성 강화 ○ 고등교육 재정지원 정보시스템 운영 내실화 	

30



2-7 100세 시대를 대비한 국가평생학습체제를 구축하겠습니다

Ⅲ-2 미래인재 양성을 위한
능력중심사회 구축

생애주기별 맞춤형 평생학습 지원

〈청년〉	〈중·장년〉	〈노년〉
재직자 실무교육	조기퇴직자 창업·전직 지원	삶의 질 향상
<ul style="list-style-type: none"> ○ 평생학습 중심대학 - ('12) 25교 → ('13) 35교 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 방송대 등 온라인 프로그램 - ('12) 32개 → ('13) 62개 과정 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 평생학습도시 조성 사업지원 - 실버세대 특성화프로그램 (취미, 여가, 의료 등) 운영

온·오프라인 평생학습 종합전달체계 구축

- 시·군·구지역 '행복학습지원센터' 설치 지원
- ('13) 16개 → ('14) 60개
- '온라인 평생학습종합정보서비스망' 구축 ('15년 개통 목표)
- '스마트 평생교육지원센터' 구축, 업무전담('14)

교육현장 이야기

“은퇴를 1년 반 남겨두고 '4050인생 2막, 생애 재설계 프로젝트'를 시작했습니다. 시골 어르신을 돕는 사회복지사를 꿈꾸며, 열심히 공부하고 있습니다.”
[전북 군산시 초등학교 교사]



3. 고른 교육기회 보장을 위해 교육비 부담을 경감하겠습니다

- 방과후 돌봄서비스 확대
- 유·초·중등 교육비 부담 경감
- 대학 교육비 부담 경감
- 장애·다문화·탈북학생 등 교육지원 강화



“교육기회가 고르게 보장되도록 3~17세 무상교육과 소득연계 맞춤형 반값등록금을 실현하겠습니다”

3~5세 누리과정 지원

방과후 돌봄서비스

사교육비 경감

고등학교 무상교육

대학등록금 부담경감

현 행	개 선
<ul style="list-style-type: none"> ◦ 지원단가 : 월 22만원 ◦ 일부 프로그램 및 급식 유료 ◦ 법적 기반 미흡 ◦ 특성화고등학교 ◦ 국립대 평균수준 한도 ◦ 성적기준(B^o) 유지 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 지원단가 현실화 ◦ 무료화 ◦ 법률 제정 (선행 교육 유발 억제) ◦ 모든 고등학교(단계적) ◦ 실제 등록금 한도 ◦ 성적기준 폐지 등 완화 검토·추진

Ⅲ-3 고른 교육기회 보장 위해 교육비 부담경감

33

3-① 방과후 돌봄서비스를 내실있게 확대하겠습니다

유치원 방과후 돌봄 기능

- 누리과정 운영 시간 조정
- 3~5시간 → 5시간(점심포함) 원칙
- 오전 7시~오후 10시까지 돌봄 체계적 연계
* 아침 돌봄, 누리과정, 방과후 돌봄, 저녁 돌봄

초등 방과후 돌봄 기능

- 오후 5시까지 방과후 돌봄 무상제공
- '14년부터 전체 희망 학생 대상
- 오후 10시까지 추가 돌봄 무상제공
- 맞벌이, 저소득층, 한부모 자녀 대상
- '14년 이후 학년별 확대

수혜자 중심 돌봄서비스 체제

- 통합돌봄서비스 협의체 구성 : (6월) 6개 시군구 시범운영 → (11월) 전국 확대
* (교육부) 초등 돌봄교실, (복지부) 지역아동센터, (여가부) 방과후 아카데미
- 사회적 기업·협동조합에 돌봄서비스 위탁 : ('13) 51 → ('14) 100 → ('15) 150개

교육현장 이야기

노원구청과 북부교육지원청은 돌봄 제공에 있어서는 마치 하나의 기관 같다. 지역 내 방과후 돌봄 정보를 한데 모아 제공하고, 학교의 돌봄 수요도 공동으로 조사한다. 돌봄 사각지대는 없는지 점검하는 데에도 기관이 힘을 합친다. [노원구청·북부교육지원청 방과후돌봄 통합지원 협의체 사례]

34

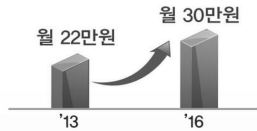


3-2 유·초·중등 단계의 교육비 부담을 낮추겠습니다

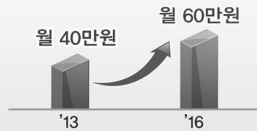
III-3 고른 교육기회 보장
위해 교육비 부담경감

유아교육비 부담 경감

- 3~5세 누리과정 학비 지원



- 사립유치원 교원 처우개선 추진(교원 1인당)



- 사립유치원 원비 인상률 상한제 도입 ('13.5월, '유아교육법' 개정 추진)

고등학교 무상교육 실시

- 교육비 지원 일원화

- 여러 부처별로 지원 중인 사업을 시·도교육청 사업으로 일원화하는 방안 마련

* 보건복지부 기초생활수급자 교육급여 지원 등

- 고교 무상교육 실시계획 수립

- 「초·중등교육법」 개정 : 무상교육 근거 마련

- 단계적 실시 계획 확정 : 지역별, 소득계층별, 학년별 확대

* [예시] ('14) 읍면·도서벽지 학생 및 도시지역 저소득층 학생

→ ('15~'17) 도시지역 신입생부터 학년별 확대

공교육 정상화 추진

- 「공교육정상화촉진특별법」 제정('13.4월 발의)

- 초·중·고등학교에서 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 선행교육 및 선행학습을 유발하는 평가 금지

- 고입·대입 등이 전 단계의 교육과정의 범위와 수준 내에서 이루어질 수 있도록 선행학습 영향평가 실시

- EBS 교육콘텐츠·서비스 내실화

- 수준별 서비스 제공

: 사교육 수요 높은 교과(수능, 영어, 수학 등) 위주

- EBS 교육 콘텐츠를 보다 고도화된 모바일 서비스로 제공

35

3-3 대학 교육비 부담을 낮추겠습니다

III-3 고른 교육기회 보장
위해 교육비 부담경감

소득연계 맞춤형 반값등록금

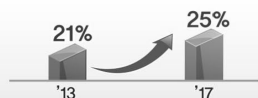
- 소득 8분위까지 지원 대상 확대('13)
- 대학 교내 장학금 등 자체노력 규모 확정
- 저소득층 성적기준 폐지 등을 포함한 완화 방안 검토
- 셋째아이 이상 등록금 전액 지원

학자금 대출 부담 경감

- 학자금 대출 이자율 인하 : 3.9 → 2.9%('13)
- 소득 8~10분위에도 든든학자금(ICL) 대출 자격 부여
- 일반학자금 → 든든학자금(ICL) 전환 선택 기회 부여

대학생 기숙사 확충 및 기숙사비 인하

- 다양한 방식의 기숙사 건립 : 학생 수용률 제고



- (캠퍼스 내) 국립대 BTL 기숙사·사립대 재정 기숙사·공공기숙사 건립
- (캠퍼스 외) 대학생 행복(연합) 기숙사 등 건립

중소기업 취업연계 희망사다리 장학금

- '중소기업 현장실습~취업'연계 장학금 지원
- 1인당 평균 연 1천 1백만원 지원
- 산학협력선도대학(LINC)내 현장실습 참여학생을 우선 대상으로 장학생 선발('13.5월, 9월)

36

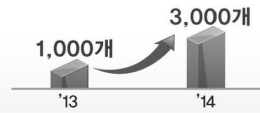


3-4 장애·다문화·탈북학생에 대한 교육지원을 강화하겠습니다

III-3 고른 교육기회 보장
위해 교육비 부담경감

장애학생 교육여건 확충

- 특수학급 신·증설로 장애학생 통학 편의 제고

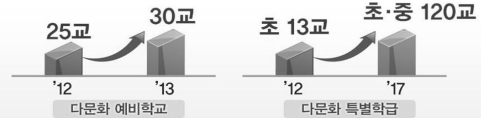


- 대학의 장애대학생 학습도우미 지원 강화



다문화·탈북학생 교육지원 강화

- 다문화 가족 자녀의 언어교육 강화 등 한국사회 정착 지원



- 탈북학생 맞춤형 교육지원 강화

- 탈북학생이 많은 학교부터 단계적으로 전담 코디네이터 배치
- 탈북학생에 적합한 표준교재 보급('13년 중)

교육현장 이야기

한국어 사용이 미숙해 다른 학생들과 함께 수업 받기가 어려운 A학생, 올해 설치된 다문화 특별학급 '누리반'에서 한국어 수업을 받으면서 언어 실력이 눈에 띄게 늘었다. 누리반에서 11명의 친구들과 함께 집중교육을 받았기 때문이다.

[경기 미원초등학교 사례]

IV

달라지는 교육의 모습





국민들이 “우리 교육도 바뀔 수 있다!”는 기대와 희망을 가질 수 있도록 노력하겠습니다

교육부의 ‘일하는 방식’부터 전면 전환



1년 후, 5년 후 우리의 교육 이렇게 달라집니다

“우리 교육이 변화하기 시작했다”는 것을 국민들이 체감

“지난 5년간 우리 교육이 크게 발전했다”고 국민들이 평가

	지금	1년 후	5년 후
자유학기제 참여학교 수	미실시	37개	모든 중학교
초·중·고 스포츠클럽 수	17만개	20만개	30만개
학비지원 고교생 비율	35.4%	49.4%	100%
학급당 학생수	초등 : 24.3명, 중등 : 32.4명	초등 : 24명, 중등 : 30명	초등 : 23명, 중등 : 25명
대학등록금 부담 경감	44% 수준	절반 수준	절반 수준 지속
성인의 평생학습참여율	35.6%	37%	45% 이상



**국민행복
희망의 새 시대,
교육이 앞장서 열어가겠습니다.
감사합니다**

